



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA  
CONSILIUL RAIONAL DUBĂSARI  
DIRECȚIA EDUCAȚIE DUBĂSARI**

Raionul Dubăsari, com. Coșnița, str. Păcii nr.70  
e-mail: [ditsdubasari@gmail.com](mailto:ditsdubasari@gmail.com)  
[tel: 0 248 44 737](tel:024844737)

**RAPORT PRIVIND  
STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
ÎN RAIONUL DUBĂSARI  
ANUL DE STUDII  
2024-2025**

## CUPRINS





1...INTRODUCERE.....	3
2...REȚEAUA ȘCOLARĂ .....	4
3...PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE .....	8
4...FINANȚAREA DIN COMPONENTA RAIONALĂ ȘI LOCALĂ .....	10
5...TRANSPORTUL ȘCOLAR .....	13
6...ALIMENTAȚIA .....	14
7...ASIGURAREA DIDACTICĂ .....	15
8...ASIGURAREA CU CADRE DIDACTICE .....	16
9...TINERII SPECIALIȘTI .....	17
10..FORMAREA CONTINUĂ .....	18
11..ATESTAREA CADRELOR DIDACTICE/ MANAGERIALE .....	19
12..MENTORATUL ȘCOLAR .....	21
13..CONSILIUL REGIONAL AL ELEVILOR .....	22
14..TESTAREA NAȚIONALĂ .....	23
15..EXAMENELE DE ABSOLVIRE A GIMNAZIULUI .....	25
16..EXAMENELE DE BACALAUREAT .....	27
17..OLIMPIADA RAIONALĂ LA DISCIPLINELE ȘCOLARE .....	29
18..ACTIVITĂȚILE EXTRAȘCOLARE .....	31
19..ACTIVITĂȚILE SPORTIVE .....	36
20..EDUCAȚIA INCLUZIVĂ .....	39
21..PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI .....	40
22..ODIHNA DE VARĂ .....	41

## INTRODUCERE

Activitatea sistemului educațional raional și al Direcției Educație Dubăsari în anul de studii 2024-2025 a fost direcționată de obiectivele strategice derivate din Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2020 – 2030 „Educația 2030”.

**Direcția Educație Dubăsari** este o instituție publică a cărei **misiune** este de a integra învățământul din instituțiile subordonate într-o paradigmă modernă, prin asigurarea unui cadru stimulat, propice desfășurării unui învățământ de calitate și prin valorificarea superioară a propriilor resurse umane și materiale, în vederea consolidării rolului școlii, ca principală instituție de educație și învățământ și a realizării unei „școli inovative” pentru cariera profesională și pentru viață.

În viziunea Direcției Educație Dubăsari, școala asigură:

-  *Accesul egal la educație a tuturor copiilor indiferent de categoriile sociale de proveniență;*
-  *Resursele materiale, financiare și umane care să răspundă nevoilor de dezvoltare ale personalității elevului / tânărului;*
-  *Educație temeinică și continuă de calitate pentru a răsplăti încrederea beneficiarilor;*
-  *Parteneri educaționali care să se implice în dezvoltarea comunității școlare și să caute soluții creative, urmărind continuu interesul beneficiarilor și dovedind respect pentru lege, cultură și educație.*

Activitatea Direcției Educație Dubăsari pentru anul de studii 2024-2025 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Codului Educației nr.152 din 17.07.2014, a actelor normative elaborate de către Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, deciziile Consiliului raional, dispozițiile președintelui raionului care, în mare măsură, și-au atins obiectivele propuse.

**Direcția Educație Dubăsari** își propune ca, prin responsabilizare, profesionalism, performanță maximă, obiectivitate și corectitudine, să ofere pe termen lung un sistem educațional accesibil, coerent, atractiv, incluziv și relevant pentru beneficiari, orientat, în special, spre carieră.

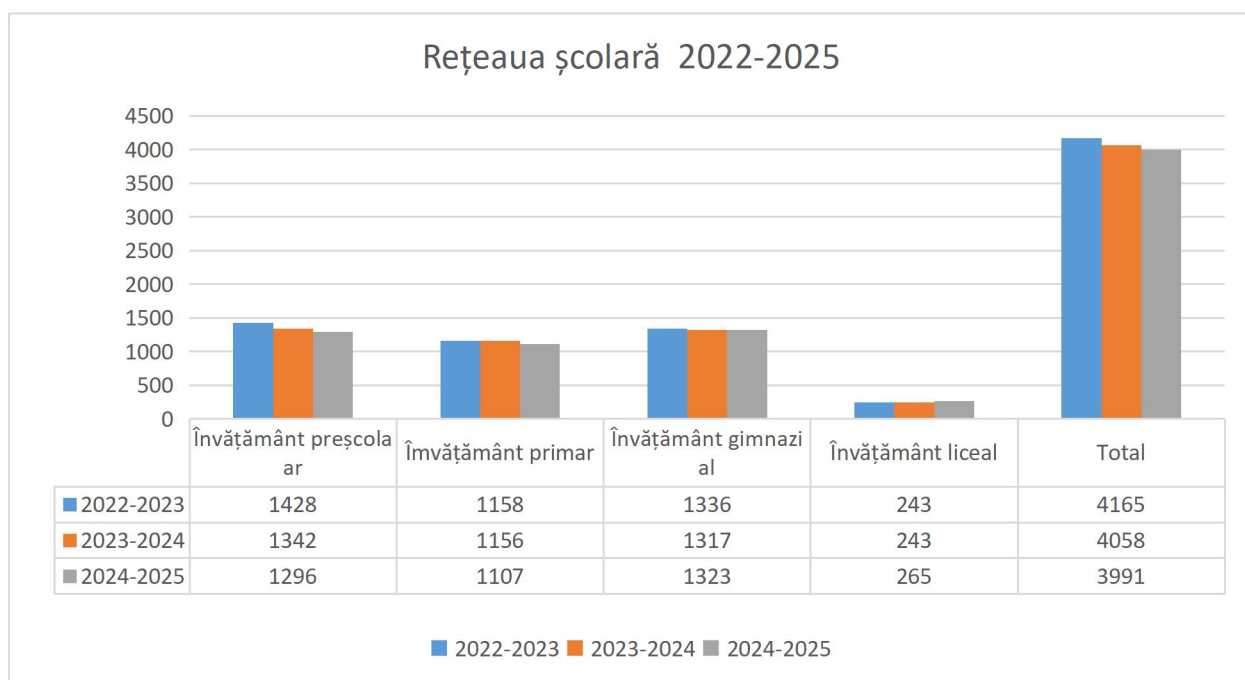
<b>1. REȚEAUA ȘCOLARĂ</b>																												
<b>Obiectiv general</b>	Dezvoltarea și consolidarea unei rețele educaționale funcționale și sustenabile în raionul Dubăsari, care să răspundă necesităților comunității prin asigurarea accesului echitabil la servicii educaționale de calitate, în toate etapele de formare – de la educația timpurie până la educația extrașcolară și complementară.																											
În anul de studii 2024-2025 în raionul Dubăsari au activat 32 de instituții de învățământ dintre care: 13 instituții de învățământ secundar general (licee - 6, gimnazii - 7), 12 instituții preșcolare (2 grădinițe, 10 creșe-grădinițe), 3 Centre comunitare, 1 școală sportivă raională cu 9 filiale, 3 școli de artă cu 1 filială.																												
Instituții de învățământ	Nr. total de instituții	Nr. de instituții cu efectivul de copii/elevi																										
		Până la 91	92-200	201-640																								
Grădinițe	2	2																										
Creșe - grădiniță	10	1	9																									
Centre comunitare	3	3																										
Gimnazii	7	2	2	3																								
Licee	6			6																								
Școli sportive	1			1																								
Școli de arte	3			3																								
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>																								
Din totalul de instituții de învățământ general din raion patru sunt în subordinea MEC:																												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 gimnazii: Gimnaziul „CONSTANTIN SUCITU” Corjova Gimnaziul Roghi</li> <li>• 2 licee: Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Dubăsari Liceul Teoretic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Grigoriopol.</li> </ul>																												
O pondere mai mare în rețeaua instituțiilor de învățământ revine instituțiilor de educație timpurie (37%), școli (41%), instituții extrașcolare (12%), centre comunitare (10%).																												
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Rețeaua instituțiilor de învățământ</caption> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Nr. Instituții</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grădinițe</td> <td>2</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Creșe-grădinițe</td> <td>10</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Gimnazii</td> <td>7</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>Licee</td> <td>6</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Centre comunitare</td> <td>3</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Școli de artă</td> <td>3</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Școala sportivă raională</td> <td>1</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>					Categorie	Nr. Instituții	Pondere (%)	Grădinițe	2	6%	Creșe-grădinițe	10	31%	Gimnazii	7	22%	Licee	6	19%	Centre comunitare	3	10%	Școli de artă	3	9%	Școala sportivă raională	1	3%
Categorie	Nr. Instituții	Pondere (%)																										
Grădinițe	2	6%																										
Creșe-grădinițe	10	31%																										
Gimnazii	7	22%																										
Licee	6	19%																										
Centre comunitare	3	10%																										
Școli de artă	3	9%																										
Școala sportivă raională	1	3%																										

### Analiză comparativă a numărului de elevi/copii

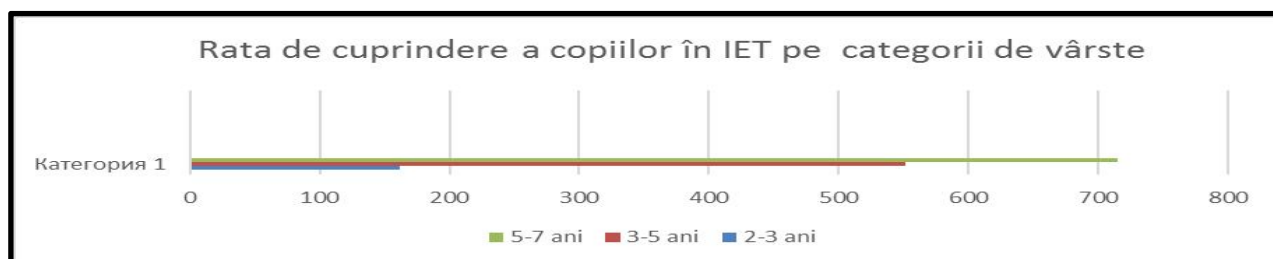
În anul de studii 2024-2025, per ansamblu, numărul de elevi înmatriculați în învățământul general din raionul Dubăsari s-a micșorat cu 15 elevi în raport cu anul de studii 2023 – 2024, iar în instituțiile de educație timpurie numărul de copii instituționalizați s-a mărit cu 6 copii.

Dezagregarea datelor pe nivele de învățământ scoate în evidență o scădere a numărului de elevi de la treapta primară (4,24%), treapta gimnazială o majorare nesemnificativă (0,46%), treapta liceală este o creștere a numărului de elevi (8,31%), la treapta preșcolară numărul de copii s-a majorat nesemnificativ față de anul precedent (0,47%).

Nivel de învățământ	Număr copii/ elevi			Număr grupe/ clase		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Învățământ preșcolar	1428	1342	1296	71	71	71
Învățământ primar	1158	1156	1107	57	53	51
Învățământ gimnazial	1336	1317	1323	64	63	64
Învățământ liceal	243	243	265	15	15	15
Total:	4165	4058	3991	207	202	201



În total sunt instituționalizați 1296 copii din 1553 copii (1,5-6(7)ani) real existenți, ceea ce reprezintă 86%, respectiv pe vârste: 2-3 ani – 241 (60%), 3-5 ani – 526 (91%), 5-7 ani – 523 (99 %). Centrele Comunitare găzduiesc 1 de copii cu vârsta de 3-4 ani, doi copii și 40 de copii cu vârsta de 5-6(7) ani.



În comparație cu anul precedent, rata înscrierii în IET pentru categoria de vârste 3–5 ani a crescut cu 22 %, la categoria de vârstă 5–7 ani, aceasta este în creștere cu 11 %. Pe parcursul anului instituțiile de educație timpurie au activat în regim normal, ce a dus la mărirea procentului de instituționalizare a copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară.

#### Fluctuația elevilor

Pe parcursul anului de studii 2024 - 2025 din instituțiile de învățământ din raion au plecat (în alte raioane / peste hotarele țării) un număr semnificativ de elevi, în comparație cu anul de studii precedent.

#### Elevi plecați

Niveluri de învățământ	Plecați în cadrul raionului	Plecați în alt raion	Plecați peste hotare
Înv. primar	10	5	4
Înv. gimnazial	15	5	7
Înv. liceal	5	1	6
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

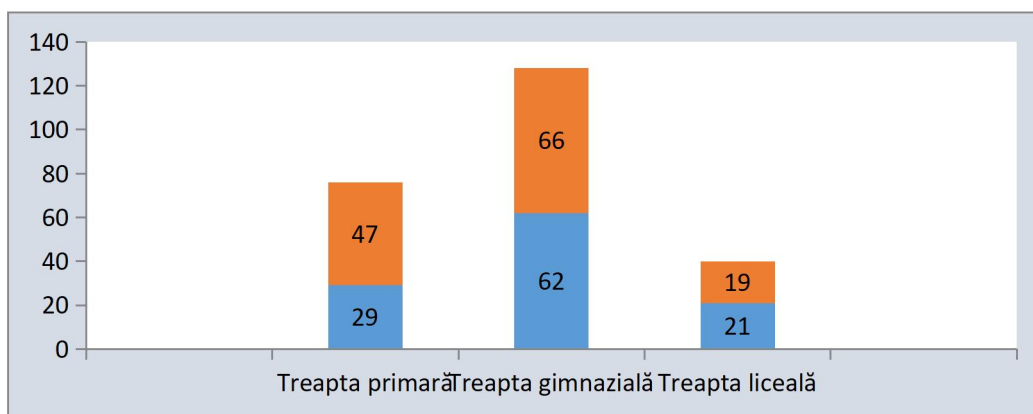
#### Elevi veniți

Niveluri de învățământ	Veniți din cadrul raionului	Veniți din alt raion	Veniți de peste hotare
Înv. primar	14	11	3
Înv. gimnazial	24	13	2
Înv. liceal	4	3	0
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>5</b>

#### Instituțiile de învățământ marcate de fenomenul migrației elevilor

Instituții de învățământ	Elevi plecați	Elevi veniți
LT „Ștefan cel Mare și Sfânt” Grigoriopol	15	11
LT „Mihai Eminescu” Dubăsari	13	9
LT „Vlad Ioviță” Cocieri	9	14
LT Holercani	5	2

#### Transferul elevilor pentru anii de studii 2023-2024 / 2024-2025



Pe parcursul anului de studii 2024-2025 din instituțiile de educație timpurie din raion au plecat un număr semnificativ de copii în comparație cu anul de studii precedent.

**Copii plecați:**

Localitatea IET	Plecați în cadrul raionului	Plecați în alt raion	Plecați peste hotare
Pîrîta	0	1 Chișinău 3- alt raion	1
Coșnița nr.1	3-grădinița nr. 2	0	0
Coșnița nr.2	0	0	0
Pohrebea	0	2	1
Doroțcaia	0	2- Chișinău	2
Cocieri	0	2	7 (or.Dubăsari)
Molovata Nouă	0	0	1
Molovata	2	1	1
Oxentea	2	2 or. Chișinău 1 - alt raion	1
Marcăuți	0	0	0
Holercani	0	4	0
Ustia	0	2	2
CC Corjova	0	0	0
CC Dubăsari	0	0	0
CC Roghi	1	0	0
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

**Copii veniți:**

Localitatea/ IET	Veniți din cadrul raionului	Veniți din alt raion	Veniți de peste hotare
Pîrîta	0	1	3
Coșnița nr.1	1-de la grădinița nr.3	0	0
Coșnița nr.2	6	0	0
Pohrebea	1	0	0
Doroțcaia	0	0	0
Cocieri	2	10-or.Dubăsari,	1 Franța
Molovata Nouă	0	1	0
Molovata	0	0	1
Oxentea	0	0	0
Marcăuți	0	0	0
Holercani	0	2	0
Ustia	0	2	3
CC Corjova	0	0	0
CC Dubăsari	0	0	0
CC Roghi	1	1	0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>8</b>

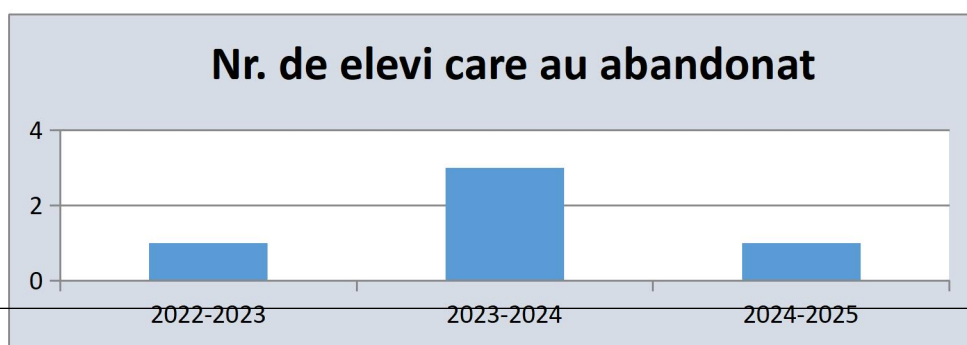
<b>Instituțiile de educație timpurie marcate de fenomenul migrației copiilor:</b>		
<b>Instituții de educație timpurie</b>	<b>Copii plecați</b>	<b>Copii veniți</b>
Oxentea	6	0
Coșnița nr.2	0	6
Cocieri	9	13
<b>Aspecte de îmbunătățit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Optimizarea rețelei școlare</b> în funcție de evoluția demografică și de tendințele de migrație ale populației școlare, pentru a asigura un proces educațional eficient și sustenabil.</li> <li>• <b>Reducerea fluctuației elevilor</b>, prin colaborare cu autoritățile publice locale și instituțiile partenere, în vederea oferirii unor servicii educaționale atractive și relevante, care să contribuie la menținerea elevilor în sistem.</li> <li>• <b>Extinderea și diversificarea serviciilor de educație timpurie</b>, în special pentru copiii de vârstă antepreșcolară (2–3 ani), unde rata de instituționalizare este sub media națională.</li> <li>• <b>Îmbunătățirea accesului echitabil</b> la educație pentru toate categoriile de copii, inclusiv pentru cei din medii vulnerabile, prin dezvoltarea infrastructurii, a transportului școlar și a serviciilor de sprijin.</li> <li>• <b>Dezvoltarea continuă a Centrelor Comunitare</b> ca alternativă educațională complementară, în special în zonele unde nu există grădinițe sau creșe.</li> </ul>	
<b>Concluzii</b>	<p>În anul de studii 2024–2025, rețeaua instituțională a raionului Dubăsari a continuat să asigure accesul copiilor și elevilor la servicii educaționale corespunzătoare fiecărui nivel de învățământ. Se constată o ușoară scădere a numărului total de elevi în învățământul general, influențată în principal de migrație și de scăderea natalității, în timp ce în învățământul liceal și preșcolar s-au înregistrat creșteri moderate ale efectivului de elevi și copii.</p> <p>Rata instituționalizării copiilor în instituțiile de educație timpurie a crescut ușor față de anul precedent, în special pentru grupele de vârstă 3–5 ani și 5–7 ani, ceea ce reflectă o tendință pozitivă în ceea ce privește integrarea timpurie a copiilor în sistemul educațional. Totuși, rata de cuprindere a copiilor din categoria 2–3 ani rămâne scăzută și necesită intervenții suplimentare.</p> <p>Fluctuația elevilor, cauzată de migrația internă și externă, rămâne un factor important care afectează stabilitatea rețelei școlare și impune o planificare riguroasă a resurselor umane și materiale.</p> <p>În ansamblu, rețeaua educațională a raionului necesită ajustări permanente pentru a răspunde dinamicii demografice și nevoilor comunității, asigurând totodată accesul echitabil și calitatea serviciilor educaționale oferite.</p>	
<b>2.</b>	<b>PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE</b>	
<b>Obiectiv general</b>	Asigurarea participării integrale, echitabile și continue a tuturor copiilor de vârstă școlară din raionul Dubăsari la procesul educațional, prin prevenirea abandonului școlar, combaterea absenteismului și promovarea incluziunii școlare.	
<b>Realizări</b>	<p>Conform informației prezentate la Direcția Educație, numărul total de elevi școlarizați la sfârșitul anului de studii 2024-2025 în raionul Dubăsari este de 3216. În treapta primară numărul total de elevi este de 1448 iar în treapta gimnazială numărul total de elevi este de 1768.</p> <p>Datele referitoare la școlarizarea obligatorie a copiilor cu vârsta de până la 16 ani în anul de studii 2024-2025 relevă o școlarizare de 100% la nivel primar și 99,94 % la nivel gimnazial.</p>	

Denumirea instituției de învățământ	Nr. total de elevi la sfârșitul anului de studii	Cl. I-IV	Cl. V-IX	Cl. I-IV	Cl. V-IX
		Nr. total de elevi	Nr. total de elevi	Nr. total de elevi neșcolarizați	Nr. total de elevi neșcolarizați
Gim. Molovata Nouă	130	70	60	0	0
Gim Pîrîta	300	143	157	0	2
Gim. Ustia	274	124	150	0	0
Gim. Oxentea	193	82	111	0	0
Gim. Roghi	56	27	29	0	0
Gim. „C.Sucitu” Corjova	96	47	49	0	0
Gim.Molovata	172	78	94	0	0
LT Doroțcaia	295	130	165	0	0
LT Coșnița	643	310	333	0	0
LT Holercani	233	100	133	0	0
LT Cocieri	190	72	118	0	0
LT Grigoriopol	232	88	144	0	0
LT Dubăsari	402	177	225	0	0
<b>Total</b>	<b>3216</b>	<b>1448</b>	<b>1768</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

#### Absenteismul școlar

În ceea ce privește rata abandonului școlar, pe parcursul anului de studii 2024-2025 a abandonat studiile o elevă din Gimnaziul Pîrîta ceea ce constituie 0,03% din numărul total al elevilor (3216 elevi).

Treapta de școlaritate	Nr. total de elevi	Nr. de elevi care au abandonat	% elevilor care au abandonat	Cauzele abandonului școlar	Soluții de lichidre a abandonului
Învățământul gimnazial	1768	1	0,06	Refuzul de a frecventa școala.	1. Vizite la domiciliu. 2. Întocmirea unui plan individual de prevenire a abandonului școlar; 3. Fișă de sesizare; 4. Discuții cu tutorele.



	<p><b>Aspecte de îmbunătățit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consolidarea măsurilor de prevenire a abandonului școlar</b>, prin monitorizarea atentă a cazurilor de risc și intervenții timpurii în colaborare cu familia, APL și alte instituții.</li> <li>• <b>Implementarea de programe de sprijin pentru elevii din medii vulnerabile</b>, pentru a preveni excluziunea școlară și absenteismul repetat.</li> <li>• <b>Îmbunătățirea comunicării școală–familie</b>, mai ales în comunitățile unde există riscuri sociale și economice sporite.</li> <li>• <b>Extinderea activităților extracurriculare</b> și a programelor de mentorat, care contribuie la creșterea motivației elevilor pentru participarea activă la educație.</li> <li>• <b>Actualizarea permanentă a bazei de date privind participarea școlară</b>, pentru intervenții rapide și eficiente în cazurile de neșcolarizare sau abandon.</li> </ul>
	<p><b>Concluzii</b></p>	<p>În anul de studii 2024–2025, participarea la educație în raionul Dubăsari a fost una înaltă, cu o rată de școlarizare de 100% la nivel primar și 99,94% la nivel gimnazial, ceea ce reflectă eficiența politicilor educaționale și a colaborării interinstituționale. Rata abandonului școlar este extrem de scăzută, fiind înregistrat un singur caz în întregul raion, ceea ce indică un sistem de monitorizare funcțional și eficient.</p> <p>Totuși, chiar și în condiții de participare generală ridicată, este necesar ca autoritățile educaționale să își mențină vigilența și să continue eforturile de prevenire a riscurilor de părăsire timpurie a școlii, în special în rândul elevilor din medii defavorizate. Accentul trebuie pus în continuare pe intervențiile proactive, pe colaborarea cu familia și pe consolidarea incluziunii educaționale.</p>
3.	<p><b>FINANȚAREA DIN COMPONENTA RAIONALĂ ȘI LOCALĂ</b></p>	
	<p><b>Obiectiv general</b></p>	<p>Asigurarea unei finanțări echitabile, eficiente și transparente a instituțiilor de învățământ din componenta raională, în vederea susținerii bunei funcționări, dezvoltării infrastructurii și îmbunătățirii calității serviciilor educaționale.</p>
	<p><b>Realizări</b></p>	<p>Calitatea procesului educațional în mare măsură depinde și de condițiile create în instituțiile de învățământ. Astfel, anual, conform dispoziției Președintelui raionului, este creată comisia care verifică nivelul pregătirii instituțiilor pentru buna desfășurare a procesului educațional în noul an de studii. În rezultatul verificării condițiilor create în instituțiile de învățământ s-a constatat că 95% din edificii au fost bine pregătite.</p> <p>Multe probleme stringente ce țin de crearea condițiilor optime de studii în instituții au fost soluționate cu finanțele acordate prin deciziile Consiliului raional din <b>Componenta raională pentru educație</b> care constituie 3% din bugetul general. Amintim, în context că componenta raională în anul bugetar 2024 a constituit 3770, 3 mii lei.</p> <p>Pentru crearea condițiilor în instituțiile de învățământ secundar general, în anul 2024 s-au alocat surse financiare din componenta raională pentru:</p> <p><b>I. Transportarea elevilor la și de la școală – 1490,6 mii lei:</b>  Transportarea elevilor la și de la școală, DE Dubăsari –1237,4 mii lei  Transportarea elevilor la și de la școală, LT Holercani – 253,2 mii lei;</p> <p><b>II. Compensarea cheltuielilor de transport ale cadrelor didactice – 45,7 mii lei:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liceul Teoretic.Doroțcaia – 12,1 mii lei;</li> <li>2. Liceul Teoretic Holercani – 2,9 mii lei;</li> <li>3. Gimnaziul Pîrîta – 14,3 mii lei;</li> <li>4. Gimnaziul Oxentea – 3,1 mii lei;</li> <li>5. Gimnaziul Ustia – 13,3 mii lei.</li> </ol>

**Reparații capitale a clădirilor – 410,0 mii lei**

Executarea lucrărilor privind strămutarea rețelei electrice la Liceul Teoretic „Vlad Ioviță” Cocieri – 200,0 mii lei;

Reparația capitală a clădirii Gimnaziului „Ștefan cel Mare” Molovata – 210,0 mii lei.

**Reparații curente – 270,0 mii lei**

Liceul Teoretic „Vlad Ioviță” Cocieri – 30,0 mii lei;

Liceul Teoretic „Ion Creangă” Coșnița -30,0 mii lei;

Liceul Teoretic Doroțcaia – 30,0 mii lei;

Liceul Teoretic Holercani – 30,0 mii lei;

Gimnaziul „Ștefan cel Mare” Molovata – 30,0 mii lei;

Gimnaziul Oxentea – 30,0 mii lei;

Gimnaziul Pîrîta – 30,0 mii lei;

Gimnaziul Ustia – 30,0 mii lei;

Gimnaziul „Anatol Codru” Molovata Nouă – 30,0 mii lei.

**Acoperirea deficitului bugetar – 1464,0 mii lei**

Liceul Teoretic „Vlad Ioviță” Cocieri – 121,0 mii lei;

Liceul Teoretic „Ion Creangă” Coșnița -186,0 mii lei;

Liceul Teoretic Doroțcaia – 138,0 mii lei;

Liceul Teoretic Holercani – 147,0 mii lei;

Gimnaziul „Ștefan cel Mare” Molovata – 138,0 mii lei;

Gimnaziul Oxentea – 108,0 mii lei;

Gimnaziul Pîrîta – 213,0 mii lei;

Gimnaziul Ustia – 322,0 mii lei;

Gimnaziul „Anatol Codru” Molovata Nouă – 91,0 mii lei.

Pentru susținerea copiilor cu cerințe educaționale speciale, din fondul pentru educația incluzivă a anului 2024, care constituie 2% din volumul transferurilor categoriale, a fost repartizate în baza deciziilor Consiliului raional, mijloace financiare instituțiilor de învățământ în sumă – 1213,6 mii lei și au fost direcționate pentru finanțarea cheltuielilor ce țin de:

**I. Remunerarea cadrelor didactice de sprijin - 955,7 mii lei, la:**

1. Licee - 514,7 mii lei;

2 Gimnazii - 441,0 mii lei.

**II. Crearea și întreținerea centrelor de resurse - 257,9 mii lei, la:**

1. Licee - 135,7 mii lei;

2. Gimnazii - 122,2 mii lei.

Pentru crearea și îmbunătățirea condițiilor în instituțiile de educație timpurie din raion, în anul de studii 2024 au fost alocate resurse financiare din bugetele autorităților publice locale de nivelul I, precum și prin implicarea activă a directorilor în proiecte educaționale naționale. Astfel, se remarcă următoarele acțiuni:

I. În cadrul IET Cocieri a fost implementate mai multe proiecte. Precum:

1. „Centrul de studiere a limbii române pentru alolingvi”, susținut prin finanțarea a 0,5 unități de post pentru un profesor de limba română, cu sprijinul APL.
2. Elaborarea documentației tehnice necesare pentru proiectul „Termoizolarea fațadei clădirii”, alocarea a fost de 145 mii lei.
3. În cadrul proiectului „Îmbunătățirea calității educației”, a fost dotată o grupă de copii cu mobilier și materiale didactice, în valoare de **118 mii lei**.

		<p>4. De asemenea, s-au alocat <b>130 mii lei</b> pentru dotarea cu mobilier a cabinetului metodic și a cabinetului medical, precum și pentru completarea mobilierului necesar în unele grupe de copii (paturi, rafturi pentru jucării, bănci pentru vestiar, dulapuri pentru încălțăminte).</p> <p>II. În cadrul IET <b>Pîrîta</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proiectul susținut de MEC și finanțat de UNICEF „<b>Centre de resurse „Spații de joc și învățare”</b>”- dotarea cu mobilier, jucării, literatură artistică - 251935,3 lei.</li> <li>2. <i>Proiectul „Îmbunătățirea calității educației”</i> - dotarea cu mobilier, inventar de joacă, jucării - 118 mii lei.</li> <li>3. <i>Proiect educațional: Investim în educatori</i> în cadrul căruia educatorii au beneficiat de seminare, ateliere de lucru și traininguri.</li> <li>4. <i>Proiect: GAL Inima Nistrului „Dotarea cu echipamente digitale a grădiniței-creșă „Viorica”</i>” - 112706,00 lei.</li> <li>5. Dotarea din partea Guvernului RM cu 8 centrale electrice.</li> </ol> <p>III. <b>IET Molovata Nouă</b>: reparația acoperișului, cazangeriei - 47.000 lei.</p> <p>IV. <b>IET Ustia</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Proiect Satul European „Acoperiș în pante și termoizolarea fațadei grădiniței de copii „Andrieș”</i>” - FNDRL - 3868619,30 lei, APL-682697,52 lei.</li> <li>2. <i>Proiect GAL Farmecul Nistrului „Modernizarea și amenajarea spațiilor de activitate în grupele mici”</i> - 90579,15 mi lei;</li> <li>3. Dotarea cu mobilier și materiale didactice în cadrul proiectului AO Programul Educațional Pas cu Pas suma de proiect - 117477,10 mii lei.</li> <li>4. Procurarea albiturilor, ștergarilor - 17000 mii lei;</li> <li>5. Procurarea veselei pentru copii - 11250 mii lei;</li> <li>6. Procurarea scăunelilor în sala festivă 100 buc - 35000 lei;</li> <li>7. Procurarea echipamentelor pentru personal - 7497,50 lei;</li> <li>8. Procurarea pompei și repararea fântânei arteziane de pe teritoriul instituției - 21854 mii lei.</li> </ol> <p>V. <b>IET Coșnița nr.1</b>: Proiectul susținut de MEC și finanțat de UNICEF: „<b>Centre de resurse „Spații de joc și învățare”</b>”- dotarea cu mobilier, jucării, literatură artistică - 251935,3 lei.</p> <p>VI. <b>IET Oxentea</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proiectul susținut de MEC și finanțat de UNICEF „<b>Centre de resurse „Spații de joc și învățare”</b>” - dotarea cu mobilier, jucării, literatură artistică - 136188,54 mii lei;</li> <li>2. Procurarea și schimbarea mobilierului la blocul alimentar din 4 grupe - 38000 mii lei;</li> <li>3. Procurarea unui cântar medical - 5000 lei; Schimbarea becurilor led în toate grupele - 10000 lei;</li> <li>4. Proiectul „Fotbalul în grădiniță” dotarea cu echipament sportiv - 4976,61 lei;</li> <li>5. Proiect educațional „Investim în educatori”.</li> </ol> <p>VII. <b>IET Holercani</b>: Proiectul educațional „Investim în educatori” în cadrul căruia educatorii au beneficiat de seminare, ateliere de lucru și traininguri.</p> <p>VIII. <b>IET Molovata</b>: Proiectul susținut de MEC și finanțat de UNICEF „<b>Centre de resurse „Spații de joc și învățare”</b>” - dotarea cu mobilier, jucării, literatură artistică - 14000 lei.</p>
--	--	---

<b>Aspecte de îmbunătățit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Necesitatea elaborării unui mecanism mai clar de prioritizare a investițiilor</b>, în funcție de gravitatea necesităților identificate la nivelul fiecărei instituții.</li> <li><b>Îmbunătățirea comunicării între Direcția Educație și instituțiile de învățământ</b>, pentru identificarea și raportarea din timp a nevoilor urgente (ex. reparații, dotări, echipamente).</li> <li><b>Asigurarea unei transparențe mai mari în procesul de alocare și utilizare a fondurilor</b>, inclusiv prin publicarea periodică a rapoartelor privind utilizarea resurselor financiare.</li> <li><b>Diversificarea surselor de finanțare prin parteneriate locale, granturi sau proiecte cu finanțare externă</b>, pentru reducerea presiunii asupra bugetului raional.</li> </ol>																																			
<b>Concluzii</b>	Susținerea constantă a instituțiilor de învățământ din partea Consiliului Raional a contribuit esențial la asigurarea funcționării eficiente a acestora, la menținerea unui mediu educațional sigur și la realizarea unor intervenții necesare în infrastructură. Se recomandă continuarea acestei colaborări și identificarea în continuare a priorităților de finanțare, în funcție de nevoile reale ale instituțiilor.																																			
<b>4.</b>	<b>TRANSPORTUL ȘCOLAR</b>																																			
<b>Obiectiv general</b>	Asigurarea unui sistem eficient, sigur și durabil de transport școlar, care să garanteze accesul echitabil al elevilor din zonele rurale și izolate la procesul educațional.																																			
<b>Realizări</b>	<p>În anul școlar 2024-2025 s-au transportat 227 elevi din instituțiile preuniversitare din raion cu 6 unități de transport, care se află în gestiunea DE. Parcul auto al Serviciului transport școlar dispune de șase unități de transport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 unitate de model Paz (2010);</li> <li>• 1 unitate de model I-Van (2012);</li> <li>• 2 unități de model Renault Master (2016).</li> <li>• 1 unitate de model Opel Movano (2014) (LT Holercani)</li> <li>• 1 unitate de model Renault Master YIL (2024)</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nr. crt.</th> <th rowspan="2">Instituția de învățământ unde sunt transportați elevii</th> <th colspan="4">Numărul de copii transportați</th> </tr> <tr> <th>Cl. I-IV</th> <th>Cl. V-IX</th> <th>Cl. X-XII</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>L.T. „Ion Creangă” Coșnița</td> <td>29</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>L.T. „Vlad Ioviță” Cocieri</td> <td>13</td> <td>22</td> <td>31</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>L.T.Holercani</td> <td>19</td> <td>26</td> <td>31</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Total:</b></td> <td><b>61</b></td> <td><b>76</b></td> <td><b>90</b></td> <td><b>227</b></td> </tr> </tbody> </table>		Nr. crt.	Instituția de învățământ unde sunt transportați elevii	Numărul de copii transportați				Cl. I-IV	Cl. V-IX	Cl. X-XII	Total	1	L.T. „Ion Creangă” Coșnița	29	28	28	85	2	L.T. „Vlad Ioviță” Cocieri	13	22	31	66	3	L.T.Holercani	19	26	31	76		<b>Total:</b>	<b>61</b>	<b>76</b>	<b>90</b>	<b>227</b>
Nr. crt.	Instituția de învățământ unde sunt transportați elevii	Numărul de copii transportați																																		
		Cl. I-IV	Cl. V-IX	Cl. X-XII	Total																															
1	L.T. „Ion Creangă” Coșnița	29	28	28	85																															
2	L.T. „Vlad Ioviță” Cocieri	13	22	31	66																															
3	L.T.Holercani	19	26	31	76																															
	<b>Total:</b>	<b>61</b>	<b>76</b>	<b>90</b>	<b>227</b>																															
<b>Aspecte de îmbunătățit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Extinderea capacității de transport</b> – în anumite zone, numărul de locuri este insuficient pentru solicitările existente, ceea ce impune evaluarea necesității suplimentării cu noi unități de transport sau ajustarea rutelor.</li> <li><b>Modernizarea dotărilor tehnice</b> – este necesară echiparea autobuzelor școlare cu sisteme de monitorizare GPS, centuri de siguranță și climatizare, pentru a spori confortul și siguranța elevilor.</li> <li><b>Planificarea și implementarea unei mentenanțe preventive riguroase</b>, pentru a evita defecțiunile tehnice neprevăzute și întreruperea activității de transport.</li> <li><b>Consolidarea cooperării cu autoritățile publice locale</b> în ceea ce privește</li> </ol>																																			

		întreținerea drumurilor pe traseele de transport școlar, mai ales în sezonul rece.
<b>Concluzii</b>		Serviciul de transport școlar a funcționat în condiții stabile pe parcursul anului de studii 2024–2025, asigurând zilnic transportul a 227 elevi din raion. Prin implicarea Direcției Educație și a autorităților publice locale, s-a reușit menținerea funcționalității parcului auto, inclusiv completarea acestuia cu o unitate nouă de transport în anul curent.

**5. ALIMENTAȚIA**

<b>Obiectiv general</b>	<p>Asigurarea alimentației elevilor cu produse calitative.          Respectarea actelor normative ce țin de organizarea corectă a alimentației copiilor și elevilor.          Obținerea autorizație sanitaro – veterinară a cantinelor școlare / blocurilor alimentare din IET.          Respectarea normei financiare pentru alimentarea copiilor conform ordinului MEC și MF nr. 310/129 din 28.12.2023.          Organizarea alimentației elevilor din ciclul gimnazial și liceal din alocațiile CR.</p>
-------------------------	---

În anul de studii 2024 - 2025 în instituțiile de învățământ general din raion s-au alimentat 2660 de elevi (100%). Pentru alimentația copiilor în anul bugetar 2025 s-au planificat 7018,5 mii lei, norma financiară fiind 17,20 lei/zi pentru un copil. Suplimentar la această sumă din soldul disponibil al bugetului raional s-a alocat 72.3 mii lei (Decizia CR nr. 4/6 din 18.09.2025) pentru alimentația elevilor claselor a X– XII-a din instituția de învățământ Liceul Teoretic Holercani.

Tabelul nr. 1

№	Instituția	Numărul total de elevi			Numărul total de elevi care se alimentează					
		I-IV	V-IX	X-XII	I-IV	%	V-IX	%	X-XII	%
1.	Liceul Teoretic „Vlad Ioviță” Cocieri	74	119	65	74	100	119	100	65	100
2.	Liceul Teoretic „Ion Creangă” Coșnița	308	332	76	308	100	332	100	76	100
3.	Liceul Teoretic Doroțcaia	129	165	56	129	100	165	100	56	100
6.	Liceul Teoretic Holercani	100	136	61	100	100	136	100	61	0
8.	Gimnaziul „Ștefan cel Mare” Molovata	79	94	0	79	100	94	100	0	0
9.	Gimnazilul „Anatol Codru” Molovata Nouă	69	62	0	69	100	62	100	0	0
10.	Gimnaziul Pîrîta	143	157	0	143	100	157	100	0	0
11.	Gimnaziul Oxentea	81	111	0	81	100	111	100	0	0

13.	Gimnaziul Ustia	124	150	0	124	100	150	100	0	0
	<b>Total</b>	1107	1326	258	1107	100	1326	100	258	100
<p>În anul de studii 2024 - 2025 în instituțiile de educație timpurie din raion s-au alimentat 1286 de copii (100%). Pentru alimentația copiilor în anul bugetar 2024 norma financiară a fost 32,25 lei/zi pentru un copil cu vârsta de până la 3 ani și 39,5 lei/zi pentru un copil cu vârsta de la 3 la 7 ani. Pentru alimentația copiilor în anul bugetar 2025 norma financiară este de 33,75 lei/zi pentru un copil cu vârsta de până la 3 ani și 41,70 lei/zi pentru un copil cu vârsta de la 3 la 7 ani. Din suma respectivă 1/3 este achitată de către părinți.</p>										
<b>Aspecte de îmbunătățit</b>		<p>Este necesară dotarea cantinelor școlare cu utilaj tehnologic.          Calificarea periodică a bucătarilor.          Verificarea produselor alimentare contractate la primire.          Respectarea meniului pentru 10 zile aprobat de către CSP Criuleni.          Respectarea normei financiare pentru un elev.</p>								
<b>Concluzii</b>		<p>Rolul școlilor și a grădinițelor nu este doar de a educa copiii / elevi, ci și de a crește sănătoși, dar aceasta depinde de calitatea produselor alimentare pentru a se alimenta sănătos.          Organizarea alimentației copiilor / elevilor în instituțiile educaționale din raion este, în linii generale bună.</p>								
<b>6. ASIGURAREA DIDACTICĂ</b>										
<b>Obiectiv general</b>		<p>Asigurarea accesului elevilor la resurse educaționale de calitate, prin distribuirea echitabilă și eficientă a manualelor școlare și completarea necesarului didactic în toate instituțiile de învățământ din raion.</p>								
<b>Realizări</b>		<p>Manualele școlare reprezintă un instrument fundamental în procesul educațional, contribuind esențial la asigurarea unui sistem de învățământ echitabil, eficient și de calitate. Accesul tuturor elevilor la manuale aprobate de Ministerul Educației și Cercetării (MEC) este o condiție necesară pentru garantarea șanselor egale la educație și desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime.</p> <p>În anul de studii 2024–2025, instituțiile de învățământ general din raionul Dubăsari au înaintat comenzi pentru un număr total de 12.856 manuale, distribuite astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• clasele primare – 1.306 exemplare;</li> <li>• clasele gimnaziale – 9.879 exemplare;</li> <li>• clasele liceale – 1.671 exemplare.</li> </ul> <p>Comanda acoperă 56 de titluri de manuale, iar în perioada august–septembrie 2024 au fost repartizate 228 de titluri din fondurile disponibile. Restul titlurilor au fost furnizate treptat în anul de studii 2024-2025.</p> <p>Conform Raportului de închiriere a manualelor în anul de studii au fost repartizate în clasele I – IX-a – 29025 de manuale, în clasele a X-XII – 4384 de manuale în sumă de 55,7 mii lei, manuale subvenționate au fost 334 de manuale.</p> <p>Pentru a asigura complet acoperirea necesarului, se aplică mecanismul de împrumut interbibliotecar, în baza unei colaborări eficiente între instituțiile de învățământ. Exprimăm aprecierea noastră pentru implicarea responsabilă și promptă a managerilor școlari și bibliotecarelor, care contribuie semnificativ la buna desfășurare a acestui proces.</p> <p>Elevii din treapta liceală achită taxa de închiriere a manualelor, conform prevederilor MEC (ordinul nr. 1060 din 19.07.2024 și nr. 1070 din 21.08.2024). Totodată, în baza Hotărârii de Guvern nr. 876/22.12.2015, cu modificările aduse prin HG nr. 360/29.05.2024, beneficiază de scutire de plată 10% din numărul total de</p>								

	elevi, proveniți din familii socialmente vulnerabile. Procesul de identificare a acestor beneficiari este realizat de bibliotecari, în colaborare cu diriginții, conform criteriilor prevăzute de legislația în vigoare. Astfel din cei 441 de elevi din treapta liceală au beneficiat de subvenții 32 de elevi în sumă de 3989,1 lei.
<b>Aspecte de îmbunătățit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Întârzieri în livrarea completă a manualelor la începutul anului de studii.</li> <li>2. Necesitatea unei prognoze mai eficiente a necesarului de manuale, pentru a evita suprasolicitările sau lipsurile.</li> <li>3. Inexistența unui sistem digital de evidență și urmărire a circulației manualelor între instituții.</li> <li>4. Necesitatea diversificării surselor de completare a fondului de carte (inclusiv prin donații, reeditări, achiziții directe).</li> </ol>
<b>Concluzii</b>	Asigurarea cu manuale rămâne un pilon important al calității educației. Eforturile depuse în anul de studii 2024–2025 au contribuit la acoperirea majorității solicitărilor din partea instituțiilor școlare. Totuși, pentru eficientizarea procesului, este necesară modernizarea logisticii, digitalizarea procesului de evidență și consolidarea parteneriatului cu editurile și autoritățile centrale.
<b>7.</b>	<b>ASIGURAREA CU CADRE DIDACTICE</b>
<b>Obiectiv general</b>	Asigurarea unui management eficient al resurselor umane în sistemul educațional raional prin atragerea, menținerea și motivarea cadrelor didactice calificate, cu accent pe întinerirea corpului profesoral, dezvoltarea profesională continuă și echilibrarea șarjelor didactice.
<b>Realizări</b>	<p>Implementarea politicilor educaționale și realizarea procesului instructiv-educativ în instituțiile de învățământ din raion s-a realizat cu cele 482 de cadre didactice, dintre care 412 sunt de bază, iar 70 de cadre didactice angalate prin cumul. Ponderea cadrelor didactice în instituțiile de învățământ general de vârstă pensionară din numărul total de cadre, este în continuă creștere. În acest an de studii numărul cadrelor de vârstă pensionară constituie 67 cadre, iar a tinerilor specialiști este de 6 (ceea ce reprezintă 8,95% din numărul cadrelor didactice pensionare sau 1,24% din numărul total). Urmărind sporirea calității resurselor umane în educație, consolidarea profesiei de pedagog și asigurarea instituțiilor cu cadre didactice, pentru cadrele didactice tinere norma didactică a fost redusă până la 23%, ceea ce constituie norma de 14 ore pe săptămână, cu păstrarea salariului de funcție.</p> <p><b>Cadre manageriale</b> (tineri specialiști, cu grad managerial I, II):          Cadre manageriale cu grad managerial I – 1 manager;          Cadre manageriale cu grad manageril II – 14 conducători</p> <p><b>Cadre didactice cu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grad didactic superior – 6 cadre, ceea ce constituie 1,24% din numărul total de cadre didactice;</li> <li>- Grad didactic I – 69 cadre, ceea ce constituie 14,31% din numărul total de cadre didactice;</li> <li>- Grad didactic II – 244 cadre, ceea ce constituie 50,62% din numărul total de cadre didactice;</li> <li>- Fără grad didactic – 157 cadre, ceea ce constituie 32,57% din numărul total de cadre didactice.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Distribuirea șarjei didactice în instituțiile de învățământ primar și secundar general</b></p> <p>Circa 168 cadre didactice (34,85%) din totalul de cadre didactice au suprasarcină, 101 cadre didactice (20,95%) din cadre au șarjă didactică completă și 183 cadre</p>

	<p>didactice (<b>37,96%</b>) au sarcină incompletă.</p> <p>În instituțiile de educație timpurie procesul educațional este realizat de cele 150 cadre didactice, dintre care 113 sunt de bază, iar 17 cadre didactice angajate prin cumul.</p> <p>Din numărul dat de cadre didactice activează: 12 directori; 8 metodiști; 10 lucrători muzicali; 3 logopezi; 1 educator de sprijin.</p> <p>Clasificarea cadrelor didactice conform studiilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ studii superioare 119 (79%),</li> <li>❖ studii medii speciale 29 (19%),</li> <li>❖ studii medii 2 (1%).</li> </ul> <p>Dețin grad didactic I - 2 cadre didactic (1,3%); grad didactic II - 55 de cadre didactice (37%), grad managerial II – 3(25%). Cu statut de tânăr specialist este: un cadru didactic și 5 cadre didactice cu pensia stabilită pentru limită de vârstă (3,3%).</p>
<b>Aspecte de îmbunătățit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Întinerirea corpului didactic</b>, având în vedere ponderea ridicată a cadrelor de vârstă pensionară comparativ cu numărul redus al tinerilor specialiști angajați.</li> <li>• <b>Motivarea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice</b>, ținând cont de faptul că peste 32% dintre cadrele didactice nu dețin niciun grad.</li> <li>• <b>Echilibrarea sarcinii didactice</b>, pentru a reduce fenomenul de suprasarcină în rândul cadrelor didactice și pentru a optimiza repartizarea normei didactice.</li> <li>• <b>Dezvoltarea competențelor manageriale</b>, prin extinderea accesului la formări pentru obținerea gradelor manageriale în rândul conducerii instituțiilor de învățământ.</li> </ul>
<b>Concluzii</b>	<p>În anul de studii 2024–2025, sistemul educațional din raionul Dubăsari s-a confruntat cu provocări semnificative privind asigurarea cu cadre didactice, în special din cauza dezechilibrului dintre personalul de vârstă pensionară și numărul redus al tinerilor specialiști. Deși se remarcă un efort de sprijinire a debutanților prin reducerea normei didactice, este necesară o strategie complexă de atragere și retenție a cadrelor didactice tinere.</p> <p>Distribuirea inegală a șarjelor didactice indică necesitatea unei revizuirii a normării activității didactice și a unei monitorizări atente a stării de bine profesionale. De asemenea, gradul relativ scăzut de calificare didactică în rândul unei părți semnificative a personalului subliniază importanța consolidării proceselor de formare continuă și de promovare profesională.</p>
<b>8.</b>	<b><i>TINERII SPECIALIȘTI</i></b>
<b>Obiectiv general</b>	Crearea și implementarea unor măsuri eficiente de atragere, sprijin și fidelizare a tinerilor specialiști în instituțiile de învățământ din raion, în scopul întineririi corpului profesoral și asigurării continuității în educație.
<b>Realizări</b>	<p>Pe parcursul anului de studiu 2024 – 2025 au fost angajați în instituțiile de învățământ din raion 2 cadre cu statut de tânăr specialist. Totuși un tânăr specialist s-a transferat în localitatea de baștină (Orhei). Astfel în anul de studii 2024-2025 a fost angajată un singur cadru didactic, absolventa Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Moldova, angajată în calitate de învățătoare clasele primare la IP Gimnaziul „Constantin Sucitu” din Corjova, Dubăsari.</p> <p>În instituțiile de educație timpurie din raion nu a fost angajat nici un cadru cu statut de tânăr specialist, angajat în baza repartizării de către Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>Tinerilor specialiști li s-a achitat indemnizația unică și compensarea lunară</p>

	<p>pentru cheltuielile pentru 30 kw de energie electrică și energie termică, în mărime de 129044,80 lei.</p> <p>În ultimii 3 ani de studii anual a fost angajat în instituțiile de educație timpurie din raion doar un cadru cu statut de tânăr specialist, angajat în baza repartizării de către Ministerul Educației și Cercetării. Astfel absolventa angajată în calitate de educator la grădinița-creșă „Andrieș”, s. Ustia activează deja al treilea an.</p>
<b>Aspecte de îmbunătățit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creșterea atractivității profesiei didactice</b> și a mediului rural pentru tinerii absolvenți prin stimulente suplimentare și oportunități de dezvoltare profesională.</li> <li>• <b>Monitorizarea și sprijinul integrat al debutanților</b> pentru a reduce fluctuația și abandonul profesional în primul an de activitate.</li> <li>• <b>Stimularea angajării în instituțiile de educație timpurie</b>, unde deficitul de cadre tinere este mai pronunțat.</li> </ul>
<b>Concluzii</b>	<p>Datele privind angajarea tinerilor specialiști în anul de studii 2024–2025 confirmă o tendință îngrijorătoare: doar un cadru didactic a fost angajat în sistemul raional în baza repartizării ministeriale, ceea ce evidențiază un interes scăzut al tinerilor pentru ocuparea posturilor din mediul rural. Deși sprijinul financiar acordat (indemnizație unică și compensarea cheltuielilor) a fost onorat integral, acesta nu pare suficient pentru a asigura atragerea și menținerea tinerilor în sistem.</p> <p>Instituțiile de educație timpurie sunt în continuare cele mai slab reprezentate în ceea ce privește integrarea tinerilor specialiști. Este necesară o regândire a politicilor de susținere și orientare profesională, în paralel cu măsuri locale care să creeze un climat favorabil inserției profesionale în educație, în special în comunitățile rurale.</p>
<b>9.</b>	<b>FORMAREA CONTINUĂ</b>
<b>Obiectiv general</b>	Susținerea și promovarea formării continue a cadrelor didactice și a personalului de conducere din instituțiile de învățământ ale raionului, prin organizarea și facilitarea accesului la programe de dezvoltare profesională care să răspundă nevoilor actuale și priorităților strategice ale sistemului educațional.
<b>Realizări</b>	<p>Formarea profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale se desfășoară în baza Codului Educației nr. 152/2024, Ordinului MECC nr. 92 din 03.02.2020 cu privire la formarea profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale și reprezintă o activitate de bază a Direcției Educație. Astfel în scopul dezvoltării competențelor profesionale ale managerilor și cadrelor au fost desfășurate mai multe sesiuni de instruire externe și interne.</p> <p>În anul de studii 2024–2025, Direcția Educație a susținut și promovat participarea cadrelor didactice și manageriale la programe de formare continuă, în vederea dezvoltării competențelor profesionale, asigurării calității în educație și adaptării la cerințele curriculare actuale.</p> <p>Pe parcursul anului, un număr semnificativ de cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare organizate de instituții de învățământ superior precum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău – 45 de cadre didactice;</li> <li>2. Universitatea de Stat din Moldova (USM) – 20 de cadre didactice;</li> <li>3. Universitatea de Stat a Republicii Moldova – 4 cadre didactice;</li> <li>4. Universitatea de Stat „Constantin Stere” – 2 cadre didactice;</li> <li>5. Centrul Educațional Pro Didactica – 2 cadre didactice;</li> <li>6. Inspectoratul General pentru Situații de Urgență (în domeniul protecției civile) – 3 cadre didactice;</li> <li>7. Work Protection SRL (pentru formarea managerilor instituționali) – 2 cadre didactice.</li> </ol> <p>În total au beneficiat de cursuri de formare 78 de cadre didactice și manageriale</p>

	<p>din instituțiile de învățământ preuniversitar și 17 cadre didactice/ manageriale din instituțiile de educație timpurie din raion. Cursurile de formare au acoperit o gamă largă de domenii, printre care:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Limba și literatura română, limba engleză, limba rusă;</li> <li>➤ Matematică, fizică, chimie, biologie, geografie, istorie;</li> <li>➤ Învățământ primar și preșcolar;</li> <li>➤ Educație fizică, muzicală, tehnologică și pentru societate;</li> <li>➤ Psihologie educațională, consiliere școlară și management educațional.</li> </ul> <p>La nivel de raion au fost organizate activități de formare a cadrelor didactice sub formă de reuniuni metodice, seminare, mese rotunde, ateliere de lucru cu diverse tematici. În cadrul activităților de formare a cadrelor didactice au fost abordate problemele teoretice și aplicative ale implementării curriculumului centrat pe formarea competențelor copiilor prin prisma dezvoltării holiste, metode și tehnici de predare etc.</p> <p>Prin aceste acțiuni, a fost consolidat procesul de modernizare a educației în raion, contribuind la ridicarea nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice, la diversificarea metodelor de predare și la promovarea unui climat educațional de calitate.</p>
<b>Aspecte de îmbunătățit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Asigurarea unei acoperiri echitabile</b> a programelor de formare pentru toate instituțiile din raion.</li> <li>2. <b>Diversificarea tematicilor</b> abordate în cadrul formărilor, prin includerea unor domenii actuale precum educația digitală, incluziunea, educația pentru dezvoltare durabilă, sănătatea mintală și leadershipul educațional.</li> <li>3. <b>Creșterea gradului de aplicabilitate practică</b> a sesiunilor de formare, prin introducerea atelierelor interactive și studiilor de caz adaptate contextului local.</li> <li>4. <b>Îmbunătățirea sistemului de monitorizare și evaluare</b> a impactului formărilor asupra performanței profesionale, pentru a asigura eficiența și relevanța acestora.</li> <li>5. <b>Stimularea participării voluntare și motivate</b> a cadrelor didactice prin oferirea unor forme de recunoaștere (certIFICATE, puncte pentru atestare, vizibilitate etc.).</li> </ol>
<b>Concluzii</b>	<p>Formarea continuă a cadrelor didactice și manageriale din raionul Dubăsari în anul de studii 2024–2025 a reprezentat un pilon esențial în dezvoltarea profesională și adaptarea la cerințele actuale ale sistemului educațional. Participarea la programe acreditate, organizate în parteneriat cu instituții de învățământ superior, a contribuit la consolidarea competențelor pedagogice, manageriale și digitale ale personalului educațional.</p> <p>Totodată, analiza procesului de formare relevă necesitatea unei abordări mai strategice și personalizate, axată pe nevoile reale din instituții. Pentru a crește eficiența acestui demers, este importantă extinderea tematicilor, asigurarea unei participări echilibrate și monitorizarea sistematică a impactului formărilor asupra calității actului educațional.</p>
<b>11</b>	<b><i>ATESTAREA CADRELOR DIDACTICE / MANAGERIALE</i></b>
<b>Obiectiv general</b>	<p>Asigurarea desfășurării regulate și transparente a procesului de atestare a cadrelor didactice și manageriale din instituțiile de învățământ, în conformitate cu cerințele legale, pentru garantarea calității actului educațional și dezvoltarea profesională continuă.</p>
	<p>O direcție prioritară a activității Secției management al curriculumului și formare profesională continuă este atestarea cadrelor didactice și de conducere din învățământul general, organizată și desfășurată în conformitate cu <i>Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică</i>, aprobat prin ordinul MECC nr.</p>

**Realizări**

1091 din 07.10.2020 și *Regulamentul de atestare a cadrelor de conducere din învățământul general și profesional tehnic*, aprobat prin Ordinul nr. 1100 din 30.08.2023.

În conformitate cu prevederile Ordinelor DE nr. 192 din 06.09.2024 „Cu privire la organizarea procesului de atestare a cadrelor didactice în anul de studii 2024-2025”, Ordinul nr. 193 din 06.09.2024 „Cu privire la organizarea procesului de atestare a cadrelor de conducere în anul de studii 2024-2025” managerii școlari responsabili de atestare din instituțiile de învățământ preșcolar, preuniversitar, complementar și sport au elaborat Planul de atestare și listele nominale ale cadrelor didactice care solicită conferirea/ confirmarea gradelor didactice/ manageriale în anul de studii 2024-2025, conform cerințelor din anexele nr. 1 – 7.

În cadrul ședinței Comisiei raionale de atestare din 07.10.2024 au fost aprobate Listele nominale ale cadrelor didactice și manageriale care au solicitat atestare în anul de studii 2024-2025. Astfel au solicitat atestare 85 de cadre didactice și 4 cadre manageriale (cu 23 cadre mai multe decât în anul 2024-2025).

Confirmarea gradului superior – 2 cadre didactice

Conferirea gradului superior – 1 cadru didactic

- Conferirea gradului didactic întâi - 7 cadre didactice
- Confirmarea gradului didactic întâi - 4 cadre didactice
- Conferirea gradului didactic doi – 25 cadre didactice
- Confirmarea gradului didactic doi - 46 cadre didactice
- Conferirea gradului managerial doi – 3 cadre de conducere
- Conferirea gradului managerial doi – 1 cadru de conducere

**Planul – ofertă de atestare pentru anul de studii 2024 – 2025**

Grad	Conferirea gradelor			Confirmarea gradelor			Nr. total de cadre
	Superior	Întâi	Doi	Superior	Întâi	Doi	
Didactic	1	7	25	2	4	46	<b>85</b>
Managerial	0	0	3	0	0	1	<b>4</b>



**Realizări**

În scopul eficientizării organizării și desfășurării procesului de atestare a cadrelor didactice și manageriale au fost întreprinse următoarele acțiuni:

- Acordarea asistenței metodice solicitanților de grade didactice / de conducere în vederea implementării Regulamentului de atestare în anul de studii 2024-2025;
- Constituirea Comisiei raionale de atestare a cadrelor didactice și de conducere și a Comisiei raionale de cooptare a cadrelor didactice (Ordinul DE nr. 264 din 12.11.2024 cu unele modificări Ordinul DE nr. 91 din 24 martie 2025);
- Aprobarea și prezentarea la MEC a Planului de atestare pentru anul de studii 2024-2025 și a listelor nominale de atestare ale cadrelor didactice și manageriale;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea organizării și desfășurării procesului de atestare a cadrelor didactice/manageriale din instituțiile de învățământ preșcolar, preuniversitar, complementar, sport.</li> </ul> <p>În conformitate cu prevederile Planului de activitate al DE și a Ordinului nr. 73 din 04 martie 2025, în scopul respectării prevederile art. 51, 52 din Regulamentul de atestare a cadrelor didactice aprobat prin ordinul MECC nr. 1091 din 07 octombrie 2020, art. 18 (b) din Regulamentul de atestare a cadrelor de conducere aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1100 din 30.08.2023, la data de 02, 05, 06 mai 2025, în incinta Consiliului raional s-a desfășurat susținerea publică a probei Studiul de caz de către cadrele didactice pentru conferirea gradului didactic doi și Interviu de evaluare a competențelor profesionale și Prezentarea produsului/proiectului din practica educațională pentru confirmarea gradului didactic întâi și susținerea publică a Probei practice pentru conferirea gradului managerial doi.</p> <p>S-au prezentat la susținerea publică a probei Studiul de caz 25 cadre didactice, toate cele 25 cadre didactice au promovat proba, pentru susținerea Interviu de evaluare a competențelor profesionale și Prezentarea produsului/proiectului din practica educațională pentru confirmarea gradului didactic întâi un cadru didactic, cadrul didactic a promovat ambele probe și susținerea publică a Probei practice pentru conferirea gradului.</p>
	<p><b>Aspecte de îmbunătățit</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Stimularea cadrelor didactice tinere</b> să participe la procesul de atestare prin activități de mentorat, campanii de informare și exemple de bună practică.</li> <li>2. <b>Diversificarea formelor de pregătire pentru atestare</b>, inclusiv ateliere practice pe elaborarea portofoliilor, redactarea lucrărilor metodico-științifice și pregătirea pentru interviu.</li> <li>3. <b>Consolidarea cooperării dintre Direcția Educație, instituții și Comisia raională de atestare</b>, pentru a eficientiza procesul de consiliere, evaluare și transmitere a documentației.</li> <li>4. <b>Monitorizarea post-atestare a impactului profesional</b>, în special privind aplicarea competențelor dezvoltate în activitatea didactică și managerială.</li> </ol>
	<p><b>Concluzii</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesul de atestare a fost organizat în conformitate cu cadrul normativ în vigoare, cu implicarea activă a instituțiilor de învățământ și a cadrelor didactice interesate.</li> <li>2. Atestarea a oferit oportunități reale de valorizare a experienței profesionale și de stimulare a dezvoltării continue în rândul personalului didactic și managerial.</li> <li>3. Numărul crescut de cadre care au promovat gradele didactice superioare reflectă angajamentul profesional și calitatea muncii desfășurate în instituțiile raionului.</li> <li>4. Procesul de autoevaluare și evaluare externă în cadrul atestării a contribuit la consolidarea responsabilității profesionale și la uniformizarea standardelor de calitate.</li> <li>5. În anul de studii 2024–2025, s-a înregistrat o <b>creștere semnificativă a numărului de solicitări de atestare</b> – 89 de cadre didactice și manageriale, cu 23 mai multe decât în anul precedent, ceea ce denotă o tendință pozitivă privind responsabilizarea profesională și dorința de avansare în carieră.</li> <li>6. Majoritatea solicitărilor vizează <b>confirmarea sau obținerea gradelor didactice doi și întâi</b>, ceea ce reflectă dorința cadrelor de a-și consolida statutul profesional.</li> </ol>
<p><b>12</b></p>	<p align="center"><b>MENTORATUL ȘCOLAR</b></p>	
	<p><b>Obiectiv general</b></p>	<p>Consolidarea sprijinului profesional și psiho-emoțional oferit cadrelor didactice debutante prin dezvoltarea unui sistem funcțional de mentorat școlar, în vederea creșterii calității procesului educațional și a climatului școlar.</p>

	<b>Realizări</b>	<p>Mentoratul este procesul de îndrumare, ghidare, sprijinire a învățării, educării și/sau dezvoltării profesionale, desfășurat între mentor și o altă persoană, fiind bazat pe premisa implicării interactive a ambelor părți, a asumării obligațiilor ce le revin conform statutului deținut. Rolurile, drepturile și competențele mentorului sunt stipulate în Regulamentul cu privire la activitatea de mentorat, aprobat prin Hotărârea de Guvern nr. 608 din 04.09.2024. Acest Regulament stabilește aspectele cu privire la activitatea de mentorat în cadrul instituțiilor de învățământ general din Republica Moldova.</p> <p>În anul de studii 2024-2025 au activat în calitate de mentori 23 de cadre didactice din 12 instituții de învățământ preuniversitar care și-au desfășurat mentoratul în următoarele forme: mentoratul de practică pedagogică; mentoratul de inserție profesională și mentoratul de dezvoltare profesională la locul de muncă. Au fost organizate activități de ghidare și sprijin pentru noii profesori, sub formă de consiliere individuală, ore asistate, schimb de bune practici de care au beneficiat 27 de cadre didactice.</p> <p>Pentru mentorii instituționali a fost organizat de către INEL un Program de formare pentru dezvoltarea competențelor de a fi mentor care a avut loc în perioada 10.12 - 14.12.2024, la gimnaziul Pîrîta. În perioada 03.02. – 28.02.2025 mentorii instituționali au făcut o practică de mentorat, iar la 11.02 – 15.02.2026 au beneficiat de un Program de formare a competențelor de lucru cu adulții.</p> <p>La nivel de raion a fost desemnat un coordonator, fiind responsabil de monitorizarea activității de mentorat la nivel de raion.</p>
	<b>Aspecte de îmbunătățit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lipsa unui cadru metodologic clar și unitar la nivel raional privind organizarea mentoratului.</li> <li>2. Necesitatea unei baze de date actualizate privind cadrele didactice debutante și mentorii activi în fiecare instituție.</li> <li>3. Nevoia de formare continuă specifică pentru mentori în domenii precum comunicare, consiliere, leadership educațional.</li> </ol>
	<b>Concluzii</b>	<p>Mentoratul școlar este un element esențial în sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice tinere și în susținerea elevilor vulnerabili. În pofida unor pași timizi realizați în unele instituții, este necesară consolidarea cadrului de reglementare, formarea mentorilor și motivarea lor. Integrarea mentoratului într-o viziune sistemică, coerentă și sprijinită de Direcția Educație poate contribui substanțial la creșterea calității actului educațional și la retenția cadrelor didactice în sistem.</p>
<b>13</b>	<b>CONSILIUL REGIONAL AL ELEVILOR</b>	
	<b>Obiectiv general</b>	<p>Promovarea participării active, responsabile și informate a elevilor din raionul Dubăsari în viața școlii și a comunității prin consolidarea rolului Consiliului Regional al Elevilor ca structură consultativă, reprezentativă și de inițiativă în domeniul educațional și civic.</p>
	<b>Realizări</b>	<p>În scopul implicării active atât a elevilor, cât și a cadrelor didactice în acțiuni de promovare, sensibilizare și implicare în viața școlii și a comunității Consiliul Regional al Elevilor pe parcursul anului de studii 2024-2025 activează în baza ordinului DE nr. 242 din 21.10.2024 cu privire la crearea Consiliului Regional al Elevilor pe lângă Direcția Educație Dubăsari. Prima ședință a avut loc la data de 19.11.2024 unde a fost ales președintele, vicepreședintele și secretarul consiliului. A doua ședință a avut loc la data de 25.12.2024 în cadrul căreia membrii CRE s-au repartizat pe departamente: mass-media, instruire și educație, drept și asistență și departamentul Sport, sănătate și mediu. Anul acesta de studii elevul clasei a XI-a, Popușoi Marcel, Liceul Teoretic Holercani a făcut parte din Consiliul Național al Elevilor de pe lângă Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova.</p>

		<p>Pe parcursul anul de studii 2024-2025 membrii CRE au inițiat și organizat în parteneriat cu Direcția Educație diverse activități:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participarea membrilor CRE la lucrările conferinței pedagogice din august;</li> <li>2. Organizarea campaniei de informare „Vocea elevului contează”, desfășurată în instituțiile de învățământ din raion, pentru a promova rolul CRE și importanța participării elevilor în luarea deciziilor;</li> <li>3. Participarea la sesiuni de formare privind leadershipul, comunicarea eficientă și drepturile copilului, organizate de către diverse AO;</li> <li>4. Implicarea în acțiuni de voluntariat și campanii sociale locale (ex. campania de colectare a rechizitelor pentru copiii din familii vulnerabile, activități ecologice etc.);</li> <li>5. Participarea activă la consultările cu reprezentanții Direcției Educație privind organizarea evenimentelor pentru elevi (ex. Ziua Elevului, Ziua Europei, Ziua Faptelor Bune etc.)</li> </ol>
	<b>Aspecte de îmbunătățit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Lipsa vizibilității suficiente în unele instituții</b> – se recomandă intensificarea promovării la nivelul tuturor instituțiilor.</li> <li>2. <b>Necesitatea formării continue</b> – unii membri CRE au nevoie de instruire în domenii-cheie (comunicare publică, advocacy, inițierea de proiecte).</li> <li>3. <b>Participare inegală între membri</b> – unii membri sunt mai activi decât alții, ceea ce duce la dezechilibru în implementarea sarcinilor pe departamente.</li> <li>4. <b>Comunicarea cu Consiliile Elevilor din școli</b> – se recomandă stabilirea unui mecanism clar de colaborare și raportare lunară/dinamică între CRE și consiliile locale.</li> <li>5. <b>Lipsa unui plan de acțiune anual clar și asumat</b> – activitățile sunt utile, dar nu întotdeauna planificate strategic, realizate și monitorizate.</li> </ol>
	<b>Concluzii</b>	<p>Consiliul Regional al Elevilor a constituit o platformă viabilă de reprezentare și exprimare a opiniei elevilor, contribuind la dezvoltarea participării democratice în școli. Activitățile desfășurate în parteneriat cu Direcția Educație au demonstrat potențialul de implicare al tinerilor în viața comunității școlare. Cu toate acestea, pentru eficientizarea activității, este necesară o mai bună structurare internă, dezvoltarea competențelor membrilor și consolidarea colaborării cu consiliile elevilor din instituțiile de învățământ. În continuare, este esențială asigurarea unui cadru funcțional și motivațional care să încurajeze implicarea activă și constantă a tuturor membrilor.</p>
<b>14</b>	<b>TESTAREA NAȚIONALĂ</b>	
	<b>Obiective general</b>	<p>Analiza performanțelor școlare ale elevilor din clasa a IV-a la testarea națională, în vederea identificării nivelului de formare a competențelor de bază, a tendințelor în evoluția rezultatelor și a aspectelor ce necesită intervenții educaționale, pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ la treapta primară.</p>
	<b>Realizări</b>	<p>În scopul monitorizării nivelului de formare a competențelor-cheie la finalul învățământului primar, anual se desfășoară testarea națională a elevilor din clasa a IV-a. Această evaluare are rol diagnostic, oferind date relevante despre performanțele elevilor la disciplinele de bază – limba română și matematica – și contribuie la fundamentarea deciziilor educaționale la nivel de instituție, raion și sistem.</p> <p>Analiza rezultatelor obținute de elevi permite identificarea punctelor forte și a dificultăților întâmpinate, stabilirea tendințelor în evoluția performanțelor școlare și elaborarea unor măsuri concrete de intervenție pentru optimizarea procesului instructiv-educativ.</p>

Curricula generală									
№	Instituția	Nr. elevi pe listă	Au scris	Matematica			Limba și literatura română		
				FB	B	S	FB	B	S
1	LT Coșnița	82	82	32	38	12	35	35	12
2	LT Doroțcaia	35	35	17	12	6	12	18	5
3	LT Grigoriopol	26	26	19	7	0	12	14	0
4	LT Dubăsari	47	47	18	25	4	18	26	3
5	LT Cocieri	19	19	4	9	6	5	11	3
6	LT Holercani	24	24	11	12	1	13	8	3
7	Gim. Molovata	19	19	7	9	3	6	11	2
8	Gim. Pîrîta	25 (26)	25 (26)	7	15	3	5	18	3
9	Gim. Roghi	8	8	4	3	1	5	2	1
10	Gim. Corjova	6	6	3	2	1	2	3	1
11	Gim. Mol. Nouă	18	18	9	8	1	8	8	2
12	Gim. Ustia	17	17	9	7	1	4	13	0
13	Gim. Oxentea	19	19	7	9	3	5	14	0
	<b>Total</b>	<b>345 (346)</b>	<b>345(346)</b>	<b>147</b>	<b>156</b>	<b>42</b>	<b>130</b>	<b>181</b>	<b>35</b>
Curricula modificată									
Instituția	Nr. elevi pe listă	Au scris	Limba și literatura română			Matematica			
			FB	B	S	FB	B	S	
LT „Ion Creangă”	2	2		2			2		
LT Doroțcaia	1	1		1				1	
LT „Mihai Eminescu”	1	0 (cerere de refuz)							
Gimn. „Anatol Codru”	1	1			1			1	
Gimnaziul Oxentea	1	1		1			1		
Gimn. „Ștefan cel Mare”	1	0 (cerere de refuz)							
L.T. „Vlad Ioviță”	3	2		1	1		2		
Gimnaziul Ustia	2	2		1	1		1	1	
L.T.Holercani	4	4		4			4		
Gimnaziul Pîrîta	4	3 (cerere de refuz)		2	1		2	1	
Gim. ”Constantin Sucitu,,	1	1			1		1		
	<b>Total:</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>4</b>
<b>Aspecte de îmbunătățit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Un procent semnificativ de elevi manifestă dificultăți în înțelegerea și interpretarea mesajului scris, în special la itemii de tip deschis.</li> <li>La proba de Matematică, persistă lacune în aplicarea algoritmilor de calcul și în rezolvarea problemelor cu mai mulți pași.</li> <li>Este nevoie de dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul evaluării formative și al adaptării demersului didactic la nevoile individuale ale elevilor.</li> </ol>								

	<b>Concluzii</b>	<p>Majoritatea elevilor din clasa a IV-a au demonstrat un nivel satisfăcător al competențelor de bază la Limba română și Matematică, înregistrând rezultate peste media națională la [ex.: lectura textului literar, rezolvarea problemelor simple].</p> <p>Se observă o ușoară creștere a procentului elevilor care au atins nivelul avansat de performanță, comparativ cu anul precedent.</p> <p>În unele instituții de învățământ, se remarcă bune practici educaționale care contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor (ex. utilizarea metodelor interactive, activități remediale personalizate)</p>																
<b>15</b>	<b>EXAMENELE DE ABSOLVIRE A GIMNAZIULUI</b>																	
	<b>Obiective</b>	<p>Verificarea cunoștințele elevilor la disciplinele de examene.</p> <p>Asigurarea calității în domeniul educațional.</p> <p>Absolvirea cu succes a treptei de școlaritate gimnazială.</p>																
	<b>Realizări</b>	<p>În perioada 02 iunie – 16 iunie 2025 s-au desfășurat examenele de absolvire a gimnaziului întru realizarea deciziei Comisiei Naționale de Examine, și implementarea <i>Regulamentului cu privire la examenele naționale de absolvire a gimnaziului</i> aprobat prin ordinul MECC nr. 48 din 23.01.2018.</p> <p><b>În baza Curricula generale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istoria românilor și universală – 333 de candidați</li> <li>• Matematica – 334 de candidați</li> <li>• Limba și literatura română - 334 de candidați</li> </ul> <p><b>În baza Curricula adaptate: 7 candidați</b></p> <p><b>Au promovat examenele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istoria românilor și universală – 318 candidați</li> <li>• Matematica – 284 de candidați</li> <li>• Limba și literatura română – 330 de candidați</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Rezultatele examenelor per discipline sesiunea de bază:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4f81bd; color: white;">Istoria românilor și universală</th> <th style="background-color: #4f81bd; color: white;">Matematica</th> <th style="background-color: #4f81bd; color: white;">Limba și literatura română</th> <th style="background-color: #4f81bd; color: white;">Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Media 6,29</td> <td style="text-align: center;">Media 5,87</td> <td style="text-align: center;">Media 6,43</td> <td style="text-align: center;">Media 6,19</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Calitatea 19,04</td> <td style="text-align: center;">Calitatea 19,88</td> <td style="text-align: center;">Calitatea 16,96</td> <td style="text-align: center;">Calitatea 18,62</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Reușita 94,64</td> <td style="text-align: center;">Reușita 84,27</td> <td style="text-align: center;">Reușita 98,21</td> <td style="text-align: center;">Reușita 92,37</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Istoria românilor și universală	Matematica	Limba și literatura română	Total:	Media 6,29	Media 5,87	Media 6,43	Media 6,19	Calitatea 19,04	Calitatea 19,88	Calitatea 16,96	Calitatea 18,62	Reușita 94,64	Reușita 84,27	Reușita 98,21	Reușita 92,37
Istoria românilor și universală	Matematica	Limba și literatura română	Total:															
Media 6,29	Media 5,87	Media 6,43	Media 6,19															
Calitatea 19,04	Calitatea 19,88	Calitatea 16,96	Calitatea 18,62															
Reușita 94,64	Reușita 84,27	Reușita 98,21	Reușita 92,37															

În raionul Dubăsari la sesiunea de examene au participat 7 elevi cu CES și promovarea a fost 100%

### Rezultatele examenelor per discipline pentru absolvenții cu CES:

Istoria românilor și universală	Matematica	Limba și literatura română	Total:
Media 6,42	Media 6,57	Media 6,42	Media 6,47
Calitatea 0	Calitatea 28,57	Calitatea 14,28	Calitatea 14,28
Reușita 100	Reușita 100	Reușita 100	Reușita 100

Realizări

Sesiunea suplimentară s-a desfășurat în baza *Regulamentului cu privire la examenele naționale de absolvire a gimnaziului*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 48 din 23 ianuarie 2018, a Ordinului MEC nr. 1073 din 30.06.2025 și cele ale DE nr. 144 din 23 iunie 2025 Cu privire la examenele Naționale de absolvire sesiunea suplimentară 2025; gimnaziu, Bacalaureat și constituirea Comisiilor raionale de evaluare a lucrărilor la examenele de absolvire a gimnaziului în sesiunea suplimentară 2025.

### Rezultatele examenelor per discipline sesiunea suplimentară I, 08-10 iulie 2025:

Istoria românilor și universală	Matematica	Limba și literatura română	Total:
Nr. de elevi înscriși 23	Nr. de elevi înscriși 57	Nr. de elevi înscriși 11	Nr. de elevi înscriși 91
Media 5,56	Media 4,98	Media 4,72	Media 5,08
Calitatea 00,00	Calitatea 00,00	Calitatea 00,00	Calitatea 00,00
Reușita 95,65	Reușita 85,96	Reușita 72,72	Reușita 84,77
Restanțieri 1	Restanțieri 7	Restanțieri 3	Restanțieri 11

### Rezultatele examenelor per discipline sesiunea suplimentară II, 12- 14 august 2025:

Istoria românilor și universală	Matematica	Limba și literatura română	Total:
Nr. de elevi înscriși 1	Nr. de elevi înscriși 7	Nr. de elevi înscriși 3	Nr. de elevi înscriși 9 <small>(1 absolvent are note insuficiente la toate disciplinele de examene)</small>
Media - 0,00	Media - 3,16	Media - 4,50	Media -3,83
Calitatea 0,00	Calitatea 0,00	Calitatea 0,00	Calitatea 0,00
Reușita - 0,00	Reușita - 33,33	Reușita - 50	Reușita – 41,66
Restanțieri 1	Restanțieri 5	Restanțieri 2	Restanțieri 6

#### Aspecte de îmbunătățit

Ar fi bine ca profesorii cu experiență să aspire la grade didactice pentru a fi incluși în activitățile de formare republicană.

Toate acțiunile întreprinse de către Ministerul Educației și Cercetării, DE pe perioada de examene în sesiunea 2025 au fost în corespundere legală care, ulterior, au fost respectate și au asigurat înaltă calitate și atitudine profesională.

#### Constatări

- Testele de evaluare finală la disciplinele de examene au fost alcătuite în corespundere cu *Curricula* disciplinare, a *Programelor de examene* și, totodată, a particularităților de vârstă ale candidaților.
- Itemii propuși au fost accesibili pentru toate nivelurile de înțelegere.
- Nu toți absolvenții care au fost admiși la examenele de absolvire a gimnaziului în sesiunea de bază au promovat examenele, elevii restanțieri au fost incluși în sesiunea/ile suplimentară/e.
- Testele propuse în sesiunea suplimentară au fost accesibile, deoarece au fost alcătuite conform Curricula școlare, axate pe domenii de învățare și competențe acumulate pe parcursul ciclului gimnazial care totodată au fost în corespundere cu Programele de examene.
- Formularea itemilor a fost clară, pe înțelesul tuturor candidaților.
- Schema de convertire a punctelor în note corespunde formulei de convertire.
- Gradul de dificultate al testelor este mediu, ceea ce a permis ca

		<b>majoritatea elevilor să obțină note pozitive.</b>
--	--	--

**16** *EXAMENELE DE BACALAUREAT*

<b>Obiective</b>	<p>Verificarea cunoștințelor elevilor la disciplinele de examene.          Asigurarea calității în domeniul educațional.          Absolvirea cu succes a treptei de școlaritate liceală.</p>
------------------	--

La propunerea DE, în raionul Dubăsari au fost instituite 3 centre de bacalaureat, aprobate de Comisia Națională de Examenе și validate prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 354 din 05 mai 2023.  
 Au participat la examenele de bacalaureat în 3 Centre raionale: L.T. „Mihai Eminescu”, Dubăsari, Gimnaziul Pîrîta, Gimnaziul Ustia.  
 Total înscriși la sesiunea de bază 2025 au fost 146 de candidați dintre care:  
 Prezenți: 146 de candidați la disciplinele:

**TOTAL sesiunea de bază 2025  
 – 146 de candidați:**

- 1. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (alolingvi) – 15 dintre care - 14 din sesiunea de bază și 1 candidat din sesiunea 2024
- 2. LIMBA DE INSTRUIRE (română) – R – 30; U – 91
- 2. LIMBA DE INSTRUIRE (rusă) – 14
- 3. LIMBA STRĂINĂ:  
 Limba Franceza - 26 dintre care 1 candidat e cu nota 10 din oficiu  
 Limba Engleză – 112 dintre care 6 candidați sunt cu nota 10 din oficiu
- 4. DISCIPLINA DE PROFIL – Matematica – 37 R;  
 - Istoria românilor și universală –104 U.
- 5. DISCIPLINELE LA SOLICITARE:  
 - CHIMIA – 1 – R, 33 - U;  
 - ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ- 13 R;  
 - BIOLOGIA – 2-R, 6-U;  
 - GEOGRAFIA – 68 R, U;  
 - INFORMATICA – 3- R, 1 – U cu nota 10 din oficiu;  
 - MATEMATICA – 7 U;  
 - FIZICA – 1 R.

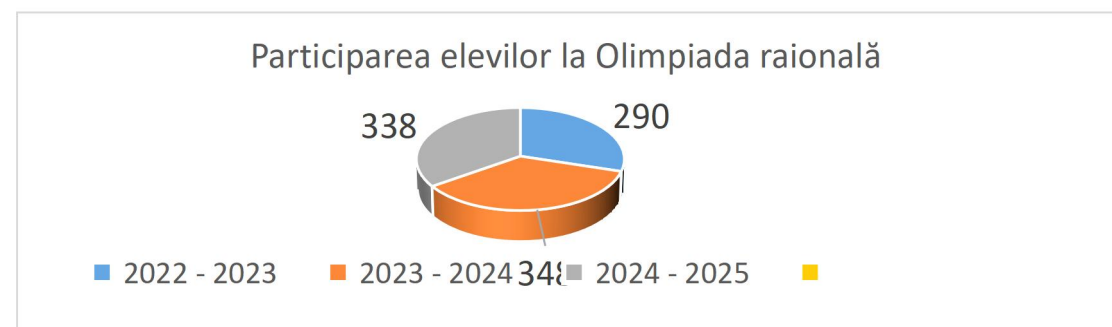
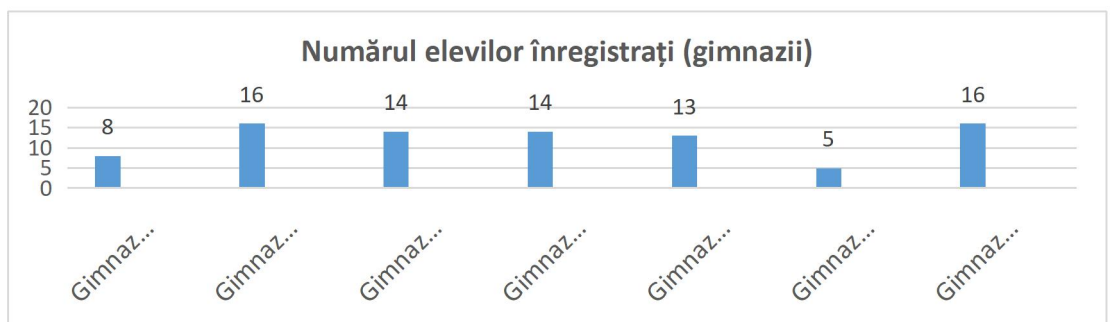
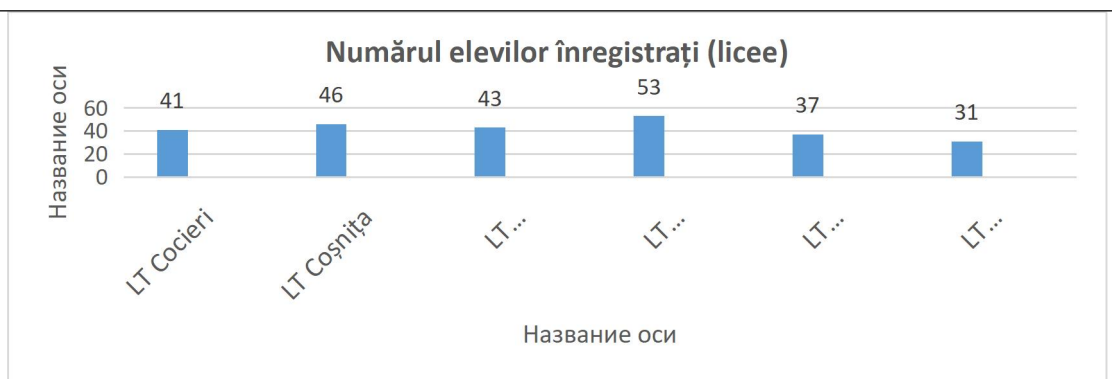
**Realizări**

Au fost promovați 134 elevi:

*Rezultatele examenelor de bacalaureat  
 în raionul Dubăsari, promoția 2025*

Nr. crt.	Instituția de învățământ	Locul deținut la nivel de țară	Total Candidați	Candidați promovați	Candidați respinși	Rata de promovare	Media pe examene	Media pe anii de liceu	Diferența dintre medii
1	L.T. „Vlad Ioviță” Cocieri	128	19	19	0	100	6,17	8,15	1,98
2	L.T. „Mihai Eminescu” Dubăsari	154	45	44	1	97,77	6,46	7,98	1,52

		Au fost respinși 12 elevi.
	<b>Constatări</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rezultatele candidaților din raionul Dubăsari, participanți în sesiunea de examene 2025, au confirmat că sunt apropiate de realitatea obiectivă. Procedura de organizare și desfășurare a examenelor de bacalaureat a fost respectată în baza <i>Regulamentului</i> de examene.</li> <li>✓ Constatări:</li> <li>✓ Testele la toate disciplinele de examene au fost accesibile pentru absolvenții liceeni și au permis tuturor candidaților să-și ia nota conform cunoștințelor acumulate.</li> <li>✓ Testele corespund Programelor de examene.</li> <li>✓ Aducem mulțumiri Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare pentru responsabilitatea, atitudinea, receptivitatea, implicarea și rezolvarea tuturor problemelor intervenite pe parcursul examenelor.</li> <li>✓ Procedura de ridicare a plicurilor cu testele de examen este binevenită, menționăm atitudinea profesionistă și responsabilitatea angajaților din cadrul <i>Poșta Moldovei</i>, filiala Criuleni.</li> </ul>
<b>17</b>	<b>OLIMPIADA RAIONALĂ LA DISCIPLINELE ȘCOLARE</b>	
	<b>Obiectiv general</b>	Monitorizarea și evaluarea participării și performanțelor elevilor la olimpiadele școlare, în scopul promovării excelenței în educație, identificării elevilor cu potențial înalt de performanță și sprijinirii dezvoltării competențelor academice prin activități extracurriculare cu caracter competitiv.
	<b>Realizări</b>	<p>Olimpiadele școlare reprezintă o formă de evaluare a excelenței în educație și un cadru de manifestare a potențialului intelectual, creativ și cognitiv al elevilor. Prin participarea la etapele raionale și naționale ale olimpiadelor, elevii au oportunitatea de a-și valorifica cunoștințele aprofundate la diverse discipline și de a-și dezvolta gândirea critică, spiritul competitiv și perseverența.</p> <p>La nivel raional, organizarea olimpiadelor este un indicator important al calității procesului instructiv-educativ, reflectând nu doar nivelul de pregătire al elevilor, ci și angajamentul cadrelor didactice în formarea și susținerea performanței.</p> <p>Acest capitol reflectă participarea elevilor la olimpiadele școlare în anul de studii 2024-2025, evidențiind numărul participanților, rezultatele obținute și direcțiile de dezvoltare identificate în urma desfășurării competițiilor.</p>

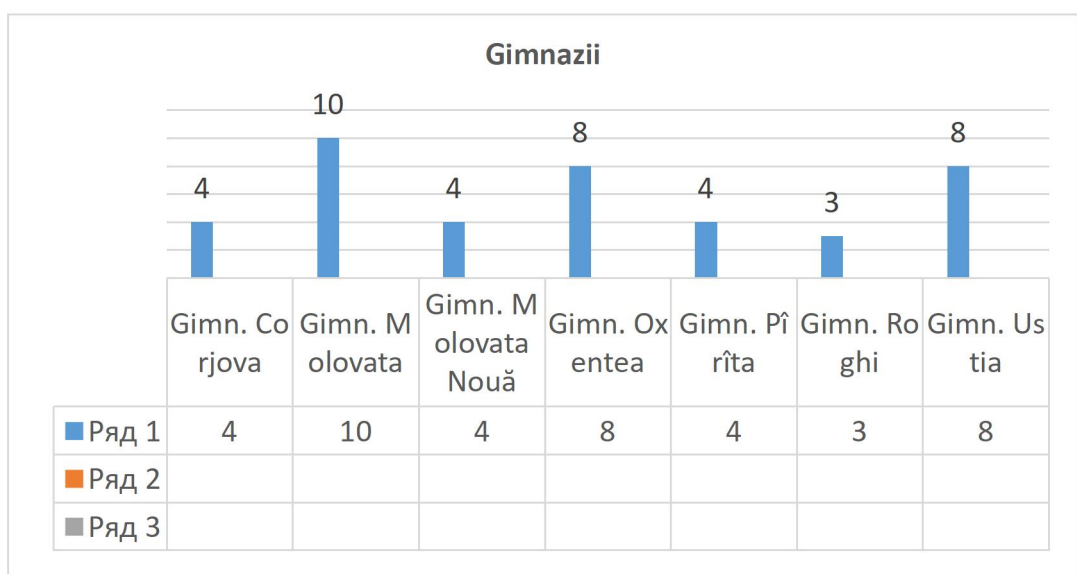
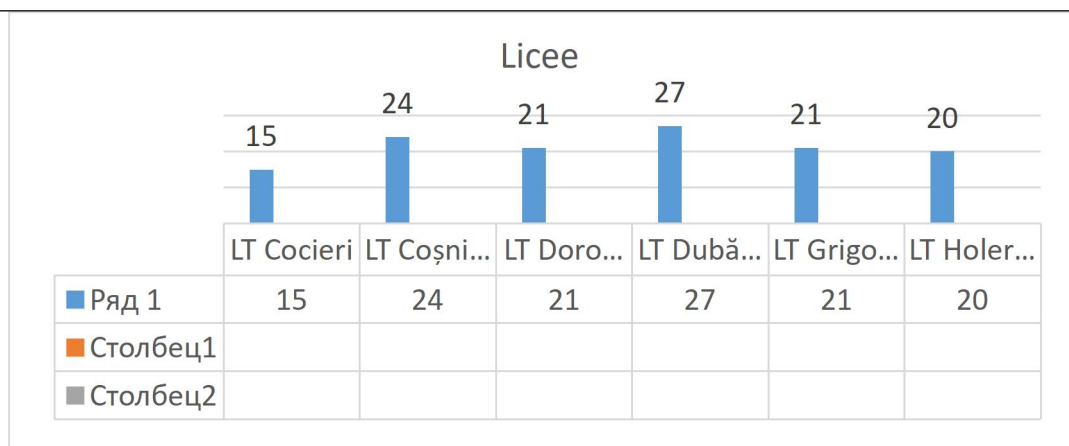


**PREMIANȚI**

**2023 – 2024**  
 Locul I - 29  
 Locul II - 36  
 Locul III - 44  
 Mențiuni - 44  
**20480,00 lei**

**2024 - 2025**  
 Locul I - 25  
 Locul II - 37  
 Locul III - 44  
 Mențiuni - 63  
**22400, 00 lei**

**CLSAMENTUL INSTITUȚIILOR**



De remarcat faptul că eleva **Cojocari Evelina**, clasa a IX-a, Liceul Teoretic Holercani, a obținut locul II la Olimpiada republicană la disciplina Istoria românilor și universală, profesoara de Istoria românilor și universală fiind dna Porubin Irina. Și eleva **Savva Polina**, clasa a X-a, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” a fost premiată cu diploma de Mențiune la olimpiada republicană la Limba și literatura rusă (limba de instruire), profesoară Luța Ludmila.

**Aspecte de îmbunătățit**

1. Participarea la unele discipline rămâne scăzută, ceea ce sugerează necesitatea motivării mai active a elevilor și cadrelor didactice pentru implicare în pregătirea competițională.
2. Pregătirea elevilor pentru etapa raională și republicană a olimpiadelor necesită o abordare mai sistematică, inclusiv organizarea cercurilor metodice și a sesiunilor de instruire intensivă.
3. Sprijinul instituțional și implicarea părinților în procesul de susținere a elevilor performanți trebuie consolidate.
4. Necesitatea îmbunătățirii competențelor metodologice ale cadrelor didactice în domeniul instruirii pentru performanță și al ghidării elevilor talentați.

	<b>Concluzii</b>	<p>Faptul că sunt participanți la olimpiadele școlare reflectă un interes crescut pentru excelență și constituie un factor motivator important în dezvoltarea competențelor academice. Rezultatele obținute indică o creștere graduală a performanțelor, semn că eforturile cadrelor didactice și ale instituțiilor de învățământ în pregătirea elevilor dau roade.</p> <p>Pentru a menține și îmbunătăți nivelul performanțelor la olimpiade este necesară o pregătire sistematică, susținută de resurse metodologice adecvate și de o implicare activă a întregii comunități educaționale. Implementarea unor măsuri concrete de remediere și motivare va contribui la sporirea calității și a numărului de rezultate remarcabile la etapele superioare ale olimpiadelor.</p>
18	<b>ACTIVITĂȚILE EXTRAȘCOLARE</b>	
	<b>Obiectiv general</b>	Crearea unui mediu educațional stimulant și incluziv prin diversificarea și valorificarea activităților extrașcolare, în scopul dezvoltării armonioase a elevilor, cultivării intereselor și aptitudinilor personale și consolidării spiritului de apartenență la comunitatea școlară.
	<b>Realizări</b>	<p>Activitățile extracurriculare și extrașcolare contribuie la completarea procesului de educație, la dezvoltarea creativității și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și utilă a timpului liber. Acest lucru elevului îi este oferit de posibilitatea participării în viața clasei și a școlii, comunității și țării. În cadrul școlii aceste oferte sunt: cercurile după interese, secțiile sportive, activitatea în cadrul Consiliului elevilor, implicarea în proiecte educaționale. De aceea un obiectiv major propus pentru anul de studii 2024 - 2025 a fost lărgirea arealului cercurilor după interese atât în cadrul școlii, cât și după domenii.</p> <p>În urma unei analize a procesului de organizare a activităților extrașcolare în baza Planului-cadru desfășurate în instituțiile de învățământ general, s-a constatat la activitățile extrașcolare au participat 2547 elevi (83,28%) dintre care la: domeniul Arte – 548 elevi (21,52%), domeniul cultură și societate – 627 elevi (24,62%), domeniul Științe, tehnică și tehnologii – 594 elevi (23,32%), domeniul Sport, turism și agrement – 778 elevi (30,54%).</p> <p>Pe parcursul anului de studii 2024-2025 au fost organizate și desfășurate mai multe concursuri naționale și internaționale la care elevii din instituțiile de învățământ general au avut posibilitatea să participe. Astfel, au participat și au fost menționați la:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Concursul republican „Limba noastră-i o comoară”, etapa raională:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Locul I - Andrieș Cristi, Nedzelischii Sabina, Andrieș Melissa, LT Doroțcaia; Ceban Selinia, LT „Ion Creangă” Coșnița.</li> <li>❖ Locul II – grupul de elevi din cl. a VIII-a, gimnaziul Oxentea; <ul style="list-style-type: none"> <li>Grupul de elevi din cl. a XII-a, LT „Ion Creangă” Coșnița;</li> <li>Grupul de elevi din cl. a XI-a, LT Doroțcaia.</li> </ul> </li> <li>❖ Locul III – Cereș Alexandra, gimnaziul Roghi; <ul style="list-style-type: none"> <li>Vasiliuc Sofia, LT „Ștefan cel Mare și Sfânt” Grigoriopol;</li> <li>Grupul de elevi din cl. a VIII-a, LT „M. Eminescu;</li> <li>Grupul de elevi din cl. a IX-a, gimnaziul Roghi;</li> <li>Grupul de elevi din cl. a VIII-a, gimn. „Ștefan cel Mare” Molovata;</li> <li>Porubin Victoria, LT Holercani.</li> </ul> </li> <li>❖ Mențiune - Grupul de elevi din cl. a IX-a, gimnaziul Ustia; <ul style="list-style-type: none"> <li>Grupul de elevi din cl. a VII-a, gimnaziul Pîrîta;</li> <li>Grupul de elevi din cl. a IX-a, LT Holercani.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>2. Concursul republican „A Chance, Une Chance, Eine Chance”, etapa</b></li> </ol>

		<p><b>raională:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Locul II – Andrieș Cristi, LT Doroțcaia; Grupul de elevi din cl. a IX-a, gimnaziul Ustia; Doban Albina, gimnaziul Pîrîta; Corețchi Carolina, gimnaziul Pîrîta; Larionov Daria, gimnaziul Pîrîta.</li> <li>❖ Locul III - Barcuța Alina, LT „M. Eminescu” Dubăsari; Grupul de elevi din cl. a IX-a, gimnaziul „C. Sucitu” Corjova; Levcenco Liviu, LT „Ștefan cel Mare și Sfânt” Grigoriopol.</li> <li>❖ Mențiune – Zbigli Ana, gimnaziul Roghi; Serbenco Daria, LT Doroțcaia; Grupul de elevi din cl. a VI și a VIII-a, gimnaziul Pîrîta.</li> </ul> <p><b>3. Concursul de eseuri și desene „Cum văd eu Moldova Europeană”:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Locul I – Prodan Eugeniu, gimnaziul Roghi;</li> <li>❖ Locul II – Ou Persida, gimnaziul Roghi</li> </ul> <p><b>4. Concurs de eseuri „Un judecător bun este...”:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mențiune – Conțevici Arina, Godic Elena, Gorobeț Ela, LT „Vlad Ioviță” Cocieri; Gherlac Andreea, LT „Ion Creangă” Coșnița; Botnari Elena, Tataru Versavia, gimnaziul Oxentea.</li> </ul> <p><b>5. Concursul Republican „Prevenirea situațiilor de risc în viziunea copiilor”:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Locul I – Gurițenco Daria, gimnaziul „C. Sucitu” Corjova; Zbigli Ana, gimnaziul Roghi;</li> <li>❖ Locul II - Karaman Leyla, Donic Vlada, gimnaziul „C. Sucitu” Corjova; Ou Persida, gimnaziul Roghi; Stoica Ion, gimnaziul „Ștefan cel Mare” Molovata;</li> <li>❖ Locul III – Graijdan Vladimir, Baraboi Felicia, gimn. „Ștefan cel Mare” Molovata; Coica Arina, gimnaziul Roghi; Mișcoi Iana, gimnaziul Oxentea; Petco Maria, gimnaziul „C. Sucitu” Corjova; Bolgari Valeria, LT Doroțcaia.</li> </ul> <p><b>6. Concursul republican „Sub cușma lui Guguță”, etapa raională:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Locul I – Echipa „Tsunami”, LT „M. Eminescu” Dubăsari; Echipa „Black Fox”, LT Doroțcaia;</li> <li>❖ Locul II – Echipa „Yaunth Power”, LT „Vlad Ioviță” Cocieri; Echipa „Realității”, LT „M. Eminescu” Dubăsari;</li> <li>❖ Locul III – Echipa „Sentiment”, LT Doroțcaia; Echipa „Flash”, LT Holercani.</li> </ul> <p><b>7. Concursul republican „Memorie vie apărătorilor integrității statale”, etapa raională:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Locul I – Catișov Maria, Nicolaev Alexandra, Moghildea Diana, gimnaziul Pîrîta.</li> </ul> <p><b>8. Concursul republican „EuroQuiz”, etapa raională:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Locul I – Echipa „EuroMafia”, LT Holercani; Echipa „Demos”, LT Doroțcaia;</li> </ul>
--	--	---

- ❖ Locul II – Echipa „Interstellar”, LT „Ion Creangă” Coșnița;
- ❖ Locul III – Echipa „CreEuropa”, LT „Ion Creangă” Coșnița.
- ❖ Mențiune – Echipele „Curioșii” și „Ingenioșii”, gimnaziul Oxentea.

### 9. Concursul republican „Știu ce votez...”

- ❖ Locul al VIII-lea (din 50 de echipe) – LT „Ion Creangă” Coșnița, LT Doroțcaia.

Activitățile extrașcolare constituie un element esențial în dezvoltarea armonioasă a elevilor, oferindu-le contexte variate de învățare nonformală, exprimare liberă, implicare activă și colaborare. În anul de studii 2024–2025, elevii din instituțiile de învățământ din raionul Dubăsari s-au remarcat printr-un grad sporit de participare la proiecte educaționale locale, naționale și internaționale. Astfel elevii din:

1. LT „Vlad Ioviță” Cocieri – s-a implementat Programul de asistență pentru consolidarea Consiliilor Elevilor, ediția 2025, fiind finanțată cu 10 mii lei;
2. LT „Ion Creangă” Coșnița – s-a implementat „Din stea în stea mă poartă dorul”;
3. LT Doroțcaia au participat la Proiectul „Pro Lectura”, ediția 2025, „Din stea în stea mă poartă dorul”;
4. LT „M. Eminescu” Dubăsari - Proiectul „Pro Lectura”, ediția 2025, „Din stea în stea mă poartă dorul”, „Surprize de Crăciun”, „Agerică”, „ARS Adolescentina”.
5. LT „Ștefan cel Mare și Sfânt” Grigoriopol – „Uniți prin muzică ,literatură, pictură”, „Din stea în stea mă poartă dorul”, „Surprize de Crăciun”, „Primăvara Românească, Pretutindeni!”.
6. Gimnaziul „C. Sucitu” Corjova – „Poveștile nemuritoare ale copilăriei”.
7. Gimnaziul „A. Codru” Molovata Nouă - „Pro Lectura”, ediția 2025, „Din stea în stea mă poartă dorul”.

Pe parcursul anului de studii 2024–2025, în instituțiile de învățământ din raion au fost organizate diverse activități extrașcolare menite să sprijine dezvoltarea personală a elevilor, a cadrelor didactice și manageriale, implicarea părinților și consolidarea comunității educaționale.

O activitate deosebită a fost desfășurarea **Programului parental pentru promovarea sănătății pe parcursul vieții (LT „Ion Creangă” Coșnița)**, care a avut drept scop consolidarea relației părinte–adolescent și dezvoltarea unui stil de viață sănătos. În cadrul acestui program, 16 părinți și 6 elevi au participat la 6 sesiuni de training interactive, care au abordat teme legate de sănătatea emoțională, comunicare eficientă, prevenirea comportamentelor de risc și dezvoltarea abilităților de viață.

Totodată, cadrele didactice din raion au beneficiat de oportunități de dezvoltare profesională prin participarea la **Proiectul național „Investim în profesori”**, în cadrul căruia au fost organizate traininguri valoroase pentru profesorii din Liceul Teoretic „Ion Creangă” Coșnița, LT Doroțcaia și LT „Ștefan cel Mare și Sfânt” Grigoriopol. Activitățile din cadrul proiectului au contribuit la îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, încurajând totodată implicarea lor activă în promovarea unui mediu educațional incluziv și centrat pe nevoile elevilor.

În luna decembrie 2024 s-a încheiat **Programul raional „Educație. Caliate. Bunăstare emoțională”**, în cadrul căruia au fost realizate 7 sesiuni de training cu directorii adjuncți responsabili de procesul educativ, directori de grădinițe și metodiste. În total au participat la aceste traininguri 42 de persoane. Participanții la program au beneficiat de activități de dezvoltare a competențelor emoționale, favorizând medii de activitate bazate pe emoții pozitive, implicare, relații pozitive și

bune practici, ceea ce va permite diminuarea nivelului de ardere profesională și emoțională, creșterea satisfacției profesionale prin relaționarea pozitivă cu elevii și succesul acestora în viața școlară.

**Campanie națională „Învăță în Moldova. Fii Pro! Alege să fii profesor!”** organizată de Ministerul Educației și Cercetării a oferit elevilor din raioanele Republicii Moldova posibilitatea de a descoperi oportunități educaționale locale, mai ales la **universitățile din țară**. În anul 2024 raionul Dubăsari a fost cu cel mai mare procentaj (86,70%) de elevi înmatriculați la universitățile din Moldova. Și în anul 2025 Direcția Educație Dubăsari s-a implicat în susținerea participării elevilor absolvenți la activitățile organizate în cadrul acestei campanii. Astfel:

1. La data de 15.03.2025, absolvenții claselor a XII-a din Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Dubăsari, Liceul Teoretic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Grigoriopol, Liceul Teoretic „Vlad Ioviță” Cocieri, Liceul Teoretic „Ion Creangă” Coșnița, Liceul Teoretic Doroțcaia au participat la activitatea „Ziua ușilor deschise”, Chișinău.
2. La data de 12.04.2025, elevii claselor a XII-a din Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Dubăsari, Liceul Teoretic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Grigoriopol, Liceul Teoretic „Vlad Ioviță” Cocieri, Liceul Teoretic Holercani au participat la „Târgul profesiilor” din orașul Strășeni.

**„Excursie Europeană” este un program educațional inițiat de Guvern**, destinat elevilor, având ca scop familiarizarea lor cu istoria, cultura și instituțiile statului prin vizite ghidate în Chișinău. În anul 2025 la această excursie au participat 36 de elevi din Liceul Teoretic „Vlad Ioviță” Cocieri și Liceul Teoretic „Ion Creangă” Coșnița. Elevii au avut posibilitatea să viziteze:

- Muzeul Național de Istorie a Moldovei;
- Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală;
- Președinția și Parlamentul Republicii Moldova;
- Cinematograf din capitală (film educativ sau cultural).

**„Învățăm împreună” este o campanie de comunicare pentru schimbare comportamentală și socială** care promovează **educația incluzivă** pentru copiii cu dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES) în sistemul educațional din Republica Moldova. În cadrul acestei campanii toate instituțiile școlare și preșcolare din raion au desfășurat în aprilie „Luna incluziunii” unde s-au organizat sesiuni de informare, panouri cu elevi și profesori și concursuri (de eseuri și desene) cu tema „Învățăm împreună”. La data de 07 mai 2025 la Casa de cultură Coșnița a avut loc evenimentul regional la care au participat 70 de cadre didactice de sprijin, manageri școlari și preșcolari, metodiști, psihologi, logopezi și 25 de copii cu CES. Acest eveniment a reunit cadre didactice, părinți, autorități publice, poliție și personal din sănătate pentru panouri de discuție, cu votarea unei rezoluții locale pentru promovarea incluziunii în raionul nostru. Obiectivele principale al acestui program este:

- **Reducerea stigmatizării** copiilor cu dizabilități și CES prin educare, conștientizare și promovarea diversității ca valoare școlară.
- **Consolidarea colaborării intersectoriale** între instituții publice locale, cadre didactice, ONG- uri, părinți, mass- media.

Pe parcursul anului de studii 2024–2025, cadre didactice din raionul Dubăsari au participat la seminarele tematice organizate de **Centrul „La Strada”**, axate pe prevenirea violenței, siguranța online a copiilor și educația pentru sănătate emoțională și relațională. Aceste activități au contribuit la consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în abordarea subiectelor sensibile și în promovarea unui mediu școlar sigur și prietenos pentru elevi.

		<p>În anul de studii 2024-2025 s-au organizat în fiecare instituție de învățământ activități în cadrul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Săptămânii Cărții și lecturii (02 – 09 aprilie);</li> <li>2. Săptămânii dedicate comemorării victimelor foametei organizate din anii 1946–1947 (29 aprilie – 6 mai 2025);</li> <li>3. Săptămânii Recunoștinței (05.05.– 09.05.2025).</li> </ol>
<b>Aspecte de îmbunătățit</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Participare parțială a elevilor</b> – doar 54% dintre elevi au fost implicați în activități extrașcolare; este necesară extinderea participării pentru a include și elevii mai puțin activi sau din medii defavorizate.</li> <li>2. <b>Acces inegal la activități diversificate</b> – se constată o concentrație mai mare a elevilor în anumite domenii (sport, tehnologii), în timp ce domenii precum arte plastice, teatru sau etnografie sunt subreprezentate; se recomandă promovarea echilibrată a tuturor cercurilor.</li> <li>3. <b>Lipsa unui mecanism clar de monitorizare a impactului</b> – este necesară evaluarea efectivă a rezultatelor activităților extrașcolare asupra dezvoltării elevilor (dezvoltare personală, rezultate școlare, integrare socială etc.).</li> <li>4. <b>Insuficiența resurselor logistice și umane</b> – în unele instituții, activitățile extrașcolare se desfășoară în condiții limitate din cauza lipsei de cadre sau spații echipate corespunzător.</li> <li>5. <b>Necesitatea formării cadrelor didactice</b> pentru conducerea cercurilor după interese și aplicarea unor metode atractive, centrate pe elev.</li> </ol>
<b>Concluzii</b>		<p>Activitățile extrașcolare au jucat un rol important în dezvoltarea personală, socială și creativă a elevilor din raionul Dubăsari în anul de studii 2024–2025, implicând peste jumătate dintre aceștia în diverse forme de educație nonformală. Datele colectate reflectă interesul elevilor pentru anumite domenii, în special sport și tehnologii, dar și necesitatea unei oferte educaționale mai echilibrate și accesibile tuturor.</p> <p>Pentru a valorifica pe deplin potențialul formativ al activităților extrașcolare, este esențială diversificarea ofertei, creșterea gradului de participare și consolidarea resurselor umane și materiale la nivel instituțional.</p>
<b>19</b>	<b>ACTIVITĂȚILE SPORTIVE</b>	
<b>Obiectiv general</b>		<p>Promovarea educației fizice și a sportului în rândul elevilor din raionul Dubăsari prin diversificarea ofertelor sportive, asigurarea resurselor umane și materiale adecvate și implicarea activă a comunității educaționale în competiții sportive școlare la nivel raional și republican.</p>
<b>Realizări</b>		<p>În raionul Dubăsari activează 13 instituții de învățământ unde își fac studiile 3640 copii dintre care practică sportul școlar (secții sportive) – circa 1540 elevi, eliberați de la lecții – 80. Cadre didactice care predau disciplina educația fizică - 19 dintre care cu gradul II – 12, cu gradul I - nu sunt, superior – nu avem și fără studii – 1. Antrenori ai Școlii sportive - 16, dintre care 2 sunt fără studii în domeniu.</p> <p>În raionul Dubăsari funcționează 2 școli sportive și anume: Instituția publică Școala sportivă raională Dubăsari cu sediul în s.Pîrîta și Școala sportivă specializată de tenis de masă or.Dubăsari. În ele se practică următoarele genuri de sport: tenis de masă, fotbal, volei, baschet, kaiac-canoie, kickboxing, box, lupte libere cu numărul de elevi care frecventează – 380 copii, în școala sportivă raională Dubăsari și aproximativ 400 – are Școala sportivă specializată de tenis de masă din or.Dubăsari.</p> <p>Pe parcursul anului de studii 2024-2025 Direcția Educație Dubăsari de comun cu Școala sportivă raională și cu susținerea Consiliului raional Dubăsari a organizat</p>

18 măsuri sportive, dintre care 13 sunt măsuri sportive raionale unde au participat în jur de 540 copii și 6 sunt competiții Republicane la care au participat circa 80 de copii. Au fost înregistrate rezultate de merit, începând cu cele raionale și ajungând la unele Republicane și chiar Internaționale.

Conform planului de activitate al Direcției Educație, la 1 martie a fost desfășurată Spartachiada raională a gimnaziilor la Volei, organizată în parteneriat cu Școala sportivă raională. La competiții au participat în jur de 90 elevi. Din cele 6 echipe de juniori și 5 echipe de junioare, clasamentul final s-a repartizat în felul următor: locul III – Gim.Ustia, locul II – Gim.Oxentea, locul I – Gim. „Anatol Codru” Molovata Nouă. Echipele de Junioare: locul I – Gim. „CONSTANTIN SUCITU”, Corjova, locul II – Gim.Ustia, locul I – Gim. „Ștefan cel Mare” Molovata. De asemenea de către colegiul de arbitri au fost stabiliți cei mai buni jucători: La junioare: Cea mai bună libero a fost decorate - Rebeja Andriana din Gim.Pîrîta, Cea mai bună atacantă – Acar Sera din Gim.Oxentea și Cea mai bună jucătoare a fost desemnată Negara Sanda din Gim. „Ștefan cel Mare” Molovata. La juniori: Cel mai bun libero – Macrinici Andrei din Gim.Roghi, Cel mai bun atacant – Samoilă Nicolae din Gim.Ustia și Cel mai bun jucător al spartachiadei a fost desemnat Daniel Gazea din Gim. „Anatol Codru” Molovata Nouă.

Iar la 22 martie 2025, a avut loc Spartachiada raională la Volei între elevii instituțiilor de învățământ liceale, care a întrunit 12 echipe participante, dintre care 6 echipe de juniori și 6 de junioare. Clasamentul final pe echipe fiind următorul: la (junioare) pe locul III s-a plasat echipa L.T. „Ștefan cel Mare și Sfânt” Grigoriopol, locul II la obținut echipa L.T. „Mihai Eminescu” Dubăsari și locul I a fost cucerit de echipa L.T. Holercani. La echipe de (juniori): pe locul III s-a plasat L.T. „Vlad Ioviță” Cocieri, pe locul II - L.T. „Mihai Eminescu” Dubăsari și campioana Competiției a devenit echipa L.T. Holercani. De asemenea, au fost acordate premii individuale pentru cei mai buni jucători, recunoscându-le astfel performanțele remarcabile: Cel mai bun libero - Grigorașenco Gabriel (L.T. Holercani), Cel mai bun dirijor de pase - Ivanov Nichita (L.T. „Vlad Ioviță” Cocieri), Cel mai bun atacant - Didorciuc Daniil (L.T. „Mihai Eminescu Dubăsari) și cel mai bun jucător a fost desemnat Ursu Liviu (L.T. „Vlad Ioviță” Cocieri). La echipele de Junioare: Cea mai bună libero - Andronatiev Mihaela (L.T. „Ștefan cel Mare și Sfânt” Grigoriopol), Cea mai bună dirijoare de pase - Moiseev Mihaela (L.T. Holercani), Cea mai bună atacantă - Savva Polina - (L.T. „Mihai Eminescu” Dubăsari) și Cea mai bună jucătoare a fost desemnată Parfeni Aliona (L.T. Holercani).

La data de 06.04.2025, a fost dat startul Olimpiadei raionale la disciplina Educație fizică. La concurs au participat 35 de elevi din clasele a IX-a și a XII-a din instituțiile de învățământ la diferite probe sportive. În baza deciziei Consiliului Olimpic raional, în baza punctajului au fost stabilite cele mai bune rezultate finale ale olimpiadei și au fost selectați elevii care au plecat la etapa finală a Olimpiadei. Cei mai buni sportivi: Pacul Maxim din L.T. „Mihai Eminescu”, Larionov Alexa, din L.T. „Ion Creangă” Coșnița, Urîtu Alexandru - Gim.Ustia și Draguțan Beatricia - Gim. „Ștefan cel Mare” Molovata. Direcția Educație adresează felicitări premianților și profesorilor pentru buna pregătire a elevilor.

S-a desfășurat etapa raională a Turneului Republican de mini-fotbal „Guguță”, dedicat Zilei Internaționale a copiilor între copii cu anul nașterii 2013-2014, unde din 9 echipe participante echipa Gimnaziului Ustia a devenit Campioană, astfel participând și în etapa regională la Ialoveni, suferind înfrângere.

În a doua jumătate a lunii mai 2025 s-a dat start activității sportive „Deschiderea sezonului sportiv de vară” consacrată Zilei mișcării Olimpice. Activitatea sportivă s-a desfășurat în 7 localități a raionului la diferite probe de sport,

cu participarea aproximativ a 480 copii. Tot în luna mai a fost desfășurată Cupa Școlii sportive Dubăsari la mini-fotbal între 6 echipe de copii cu anul nașterii 2013-2014. În această competiție pe locul I s-a plasat micuții fotbaliști din s.Ustia, antrenat de antrenorul dl Andrei Negara. Totodată e de menționat că acești micuți au participat recent în luna iunie la Turneul Internațional din Bulgaria, unde echipa s-au întors acasă cu Cupă și diplome plasându-se pe locul 3 din totalul de 16 echipe.

De menționat că avem o concluzie foarte bună cu Școala sportivă raională, unde activează 19 antrenori cu un număr de 360 copii în cele 9 localități ale raionului. La inițiativa Președintelui raionului dl Sergiu Grigoriev, a directorului Școlii sportive dl Andrian Gherlac, cu aportul Asociației raionale de fotbal, echipa Școlii sportive, anul precedent, al 4-lea an consecutiv a participat activ în Campionatul Republicii Moldova la fotbal mare cu o categorie de vârstă. Pe parcursul Campionatului echipa de juniori au reușit să se plaseze pe locul 3 din 10. Felicitări antrenorilor dl Negara Andrei, dl Iavița Alexandru, dl Mihai Cojusea, dl Alexei Craijdan, pentru muncă și rezultatele obținute în acest Campionat.

De asemenea avem rezultate îmbucurătoare de la Campionatul municipiului Chișinău la proba kaiak-kanoie, recent organizat în or.Chișinău, unde au concurat 11 echipe din diferite localități ai RM, cu un număr total de 155 de participanți. Sportivii noștri ne-au bucurat cu 9 medalii de aur, 16 medalii de argint și 4 de bronz. Printre ei s-au evidențiat: Danalache Daniela, Verlan Maria, Barcari Arina, Chircă Eugen, Verlan Nichita – toți din Cocieri. Iavița Gabriel, Timuș Andrei – sunt sportivi din Molovata Nouă. Se aduc mulțumiri antrenorilor ȘS dl Tanasiev Anatol și Tanasiev Alexandru.

Performanțe din cadrul Școlii sportive s-au înregistrat la Campionatul internațional la kickboxing care s-a desfășurat la Școala de box și lupte din or.Tiraspol. La această activitate sportivă au participat sportivi din Republica Moldova, Bulgaria, Romania, Kazahstan, Belarus. În urma desfășurării competițiilor, discipolii Școlii sportive raionale au obținut rezultate îmbucurătoare cum sunt: Craijdan Bogdan - locul 1, Campion al Turneului (s.Pîrîta-antrenor Andrian Gherlac). Polovic Alexandru - locul 1, Campion al Turneului, s.Doroțcaia, antrenor Bacioi Vadim.

Tot în luna iunie în or.Căușeni s-a desfășurat Turneul republican la lupte greco-romane. Echipa Școlii sportive a participat la acest turneu cu un număr de 7 sportivi conduși de către antrenorul dl Iurie Coica. Rezultatele obținute sunt: 1 medalie de argint și 1 de bronz.

Peste 50 de sportivi amatori din Ialoveni, Hîncești, Cocieri, Dubăsari, Strășeni și Molovata Nouă au participat la Cupa Președintelui raionului Ialoveni la Volei, unde selecționata de tineret a raionului Dubăsari a devenit Campioană în această competiție. O tradiție extraordinară, păstrată din an în an, devine „Cupa Președintelui raionului Dubăsari la Volei – Cupa Prieteniei”, organizată în luna decembrie, a adunat 9 echipe amatoare de volei, cu aproximativ 100 participanți din localitățile raionului Dubăsari, inclusiv regiunea transnistreană. Marea finală, care a oferit spectatorilor și susținătorilor, jocuri spectaculoase, a calificat echipele învingătoare locul III-s.Doroțcaia, locul II- s.Corjova și deținătorii locului I, echipa s. Țîbulăuca.

În raionul Dubăsari se pastrează de asemenea tradițiile de organizare și desfășurare a activităților comemorative-patriotice-educative cum sunt:

1. Turneul tradițional la mini-fotbal „Boris Dovgani” inițiat de către antrenorul ȘS dl Vladimir Diordița, care a fost desfășurat în luna aprilie pe parcurs de 2 zile, între seniori și respectiv între juniori.
2. Turneul comemorativ la Tenis de masă în memoria lui Nicolae Sotnicenco, organizat în parteneriat cu Asociația Combatanților și Primăria Coșnița.

		<p>3. Turneul comemorativ la Basket în memoria profesorului de ed.fizică dl Petru Petrov, care este inițiat de profesorii de ed.fizică Manolii Silvia și Manolii Vasile.</p> <p>Aceste măsuri contribuie desigur la promovarea păcii, modului activ de viață, relațiilor de prietenie între locuitorii de pe ambele maluri ale râului Nistru și totodată educația tinerei generații în rândul patriotismului față de neam.</p>
	<b>Aspecte de îmbunătățit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lipsa cadrelor didactice calificate: niciun profesor cu grad didactic superior, iar un cadru predă fără studii în domeniu.</li> <li>2. Număr insuficient de profesori de educație fizică și antrenori în raport cu numărul de elevi implicați în activități sportive.</li> <li>3. Lipsa unei strategii de formare profesională continuă pentru cadrele din domeniul educației fizice și sportului.</li> <li>4. Dotarea insuficientă a unor instituții cu echipamente sportive și infrastructură adecvată (terenuri, săli amenajate etc.).</li> <li>5. Necesitatea extinderii sporturilor practicate și a activităților sportive în toate localitățile raionului.</li> </ol>
	<b>Concluzii</b>	<p>Activitatea sportivă în raionul Dubăsari reprezintă un domeniu în dezvoltare, cu un grad bun de implicare a elevilor și rezultate vizibile la nivel raional și republican. Organizarea constantă a competițiilor și colaborarea interinstituțională contribuie la promovarea unui stil de viață activ în rândul elevilor. Cu toate acestea, este necesară profesionalizarea resursei umane, îmbunătățirea infrastructurii și diversificarea activităților sportive pentru a valorifica pe deplin potențialul elevilor și a promova excelența în sportul școlar.</p>
<b>20</b>	<b>EDUCAȚIA INCLUZIVĂ</b>	
	<b>Obiectiv general</b>	<p>Asigurarea accesului echitabil la o educație de calitate pentru toți copiii din raion, prin consolidarea practicilor incluzive în instituțiile de învățământ, dezvoltarea serviciilor de sprijin și valorificarea resurselor comunitare, în scopul integrării eficiente a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în mediul educațional general.</p>
	<b>Realizări</b>	<p>Într-o societate care aspiră spre dezvoltare durabilă și coeziune socială, educația incluzivă nu este doar un ideal, ci o necesitate, deoarece copilul cu cerințe educaționale speciale nu este doar al mamei, al tatei sau al școlii, el este al societății. De aceea este un angajament pe care ni-l asumăm împreună – Direcția Educație, instituțiile de învățământ, cadrele didactice, părinții și întreaga comunitate – de a oferi fiecărui copil șansa de a învăța, de a se dezvolta și de a-și atinge potențialul, indiferent de particularitățile sale individuale.</p> <p>În toate instituțiile de învățământ general din raion, procesul de incluziune educațională a cunoscut progrese remarcabile în ultimii ani. Am reușit să creăm echipe multidisciplinare în mai multe instituții, să formăm cadre didactice în domeniul educației incluzive și să îmbunătățim infrastructura școlară pentru a răspunde mai bine nevoilor copiilor cu cerințe educaționale speciale. Pentru anul 2025 s-a modificat prin majorare formula de finanțare per elev ceea ce a dat posibilitate ca anul acesta prin decizia CR nr. 2/5 din 18 martie 2025 să se aloce din fondul pentru educație incluzivă 1339,1 lei (un milion trei sute treizeci și nouă lei) cu 125 mii lei mai mult ca anul trecut.</p> <p>Pe parcursul anului de studii 2024-2025 s-a constatat o creștere semnificativă a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Astfel la data de 31 decembrie 2024 s-a aprobat lista cu 122 de copii cu CES, iar la data de 05 mai 2025 sunt înregistrați 137 de copiii cu CES.</p> <p>Menționăm faptul că în 9 școli din raion din cele 13 funcționează Centre de resurse educaționale incluzive în care activează 16 cadre didactice de sprijin, iar în</p>

		2024, grație Proiectului „Centre de resurse – spații de joc și învățare”, finanțat de către Guvernul Coreei, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării, s-au deschis în 5 grădinițe din raion centre de resurse educaționale incluzive, ceea ce permite atât copiilor instituționalizați, cât și celor din localitate care nu au posibilitate să frecventeze zilnic grădinița să beneficieze de serviciile Centrului de resurse, doar că în orele de după masă.
	<b>Aspecte de îmbunătățit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Necesitatea extinderii echipelor multidisciplinare</b> în toate instituțiile, în special în cele care încă nu dispun de servicii de sprijin specializat.</li> <li>2. <b>Asigurarea formării continue</b> pentru cadrele didactice și manageriale, nu doar în teorie, ci prin ateliere practice axate pe adaptarea curriculară, metode diferențiate și intervenții specifice.</li> <li>3. <b>Necesitatea uniformizării calității serviciilor</b> oferite în centrele de resurse educaționale incluzive – există diferențe în nivelul de dotare, program, implicare și cooperare interinstituțională.</li> <li>4. <b>Insuficiența cadrelor de sprijin și a psihopedagogilor</b> – numărul copiilor cu CES este în creștere, dar serviciile specializate nu cresc proporțional cu nevoia.</li> <li>5. <b>Necesitatea unei cooperări mai active cu părinții și comunitatea</b> – pentru integrarea reușită a copiilor cu CES este importantă susținerea din partea familiei și a actorilor locali.</li> <li>6. <b>Lipsa unei platforme de schimb de bune practici</b> între instituțiile care implementează cu succes educația incluzivă și cele care sunt la început de drum.</li> </ol>
	<b>Concluzii</b>	<p>Educația incluzivă în raionul Dubăsari a înregistrat progrese semnificative în anul de studii 2024–2025, prin extinderea rețelei centrelor de resurse educaționale incluzive, formarea cadrelor didactice și alocarea de resurse financiare sporite. Numărul tot mai mare de copii cu cerințe educaționale speciale atestă nevoia de consolidare și dezvoltare continuă a serviciilor educaționale adaptate.</p> <p>Pentru a asigura o incluziune reală, este necesară o abordare integrată, colaborativă și orientată spre rezultate, care să pună accent pe sprijin personalizat, formare continuă și implicarea activă a tuturor actorilor educaționali.</p>
<b>21</b>	<b>PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLenței</b>	
	<b>Obiectiv general</b>	Crearea unui mediu educațional sigur, protector și incluziv pentru toți elevii din raionul Dubăsari, prin consolidarea măsurilor de prevenire și intervenție în cazurile de bullying și alte forme de violență, în conformitate cu legislația națională și principiile interesului superior al copilului.

	<b>Realizări</b>	<p>Prevenirea și combaterea violenței, inclusiv a fenomenului de bullying, constituie o prioritate națională în domeniul educației, fiind reglementată printr-un cadru legislativ clar și coerent. În Republica Moldova, cadrul legal de referință cuprinde: Legea nr. 140 din 14.06.2013 <i>privind protecția specială a copiilor aflați în situații de risc și a copiilor separați de părinți</i>, Codul educației al RM nr. 152 din 17.07.2014, Hotărârea Guvernului nr. 270 din 08.04.2014 „<i>Cu privire la aprobarea Instrucțiunii privind mecanismul de cooperare intersectorială pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale violenței</i>”, Ordinul MECC nr. 77 din 22.02.2018 <i>privind aprobarea Instrucțiunii cu privire la mecanismul intern de identificare, referire, asistență și monitorizare a cazurilor de violență, neglijare, exploatare și trafic al copilului în instituțiile de învățământ</i>, Ordinul MEC nr. 1014 din 13.10.2022 <i>privind aprobarea metodologiei cu privire la prevenirea și combaterea bullyingului</i>.</p> <p>Conform acestor acte normative, instituțiile de învățământ au obligația de a implementa politici și proceduri clare de prevenire și intervenție în cazurile de violență, inclusiv bullying și cyberbullying, în interesul superior al copilului și prin implicarea activă a tuturor partenerilor educaționali.</p> <p>În anul de studii 2024-2025 au fost înregistrate 31 cazuri de abuz. Aceste cazuri înregistrate se referă la tipurile de abuz: fizic, psihologic, bullying, neglijare. Din 31 cazuri, 14 fete au fost implicate și 17 băieți. Ca sursa sesizării predomină cele sesizate de profesori, părinți și elevi. În cadrul instituției de învățământ au fost examinate 26 cazuri, iar 5 au fost referite și examinate fișele de sesizare.</p>
	<b>Aspecte de îmbunătățit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Lipsa uniformității în aplicarea politicilor antibullying</b> – nu toate instituțiile au elaborat sau operaționalizat clar proceduri interne de prevenire și raportare a bullyingului.</li> <li><b>Insuficienta pregătire a cadrelor didactice</b> pentru identificarea timpurie și intervenția eficientă în cazuri de bullying și cyberbullying.</li> <li><b>Necesitatea implicării mai consistente a părinților</b> – ședințele tematice sunt încă sporadice și nu întotdeauna bine structurate.</li> <li><b>Subraportarea cazurilor de bullying</b> – unele cazuri rămân neraportate sau nerezolvate eficient din cauza fricii sau lipsei de încredere în procesul de intervenție.</li> <li><b>Lipsa instrumentelor standardizate de monitorizare și evaluare</b> a progreselor în domeniul prevenirii violenței școlare.</li> <li><b>Necesitatea dezvoltării de materiale informative și campanii atractive pentru elevi</b>, pe teme de empatie, respect, gestionarea conflictelor și siguranță online.</li> </ol>
	<b>Concluzii</b>	<p>În anul de studii 2024–2025, instituțiile de învățământ din raionul Dubăsari au întreprins acțiuni importante în domeniul prevenirii și combaterii violenței, inclusiv a bullyingului. Cazurile identificate și gestionate confirmă faptul că acest fenomen este prezent și necesită o abordare continuă, coordonată și susținută. Implementarea politicilor clare de protecție, formarea cadrelor, implicarea părinților și colaborarea cu partenerii comunitari sunt esențiale pentru construirea unui mediu educațional sigur și echitabil. Consolidarea mecanismelor de prevenire și intervenție trebuie să rămână o prioritate strategică la nivel instituțional și raional.</p>
22	<b>ODIHNA DE VARĂ</b>	
	<b>Obiectiv general</b>	Asigurarea unui cadru organizat, sigur și accesibil pentru odihna activă, recreerea și întremarea sănătății copiilor și adolescenților din raionul Dubăsari în sezonul estival, prin diversificarea ofertelor de tabere și consolidarea parteneriatelor interinstituționale.
	<b>Realizări</b>	Odihna de vară a copiilor în sezonul estival în raionul Dubăsari s-a organizat în

	<p>baza HG nr. 262 din 07.05.2025 „Cu privire la organizarea odihnei copiilor și adolescenților în sezonul estival 2025”, a deciziei Consiliului raional Dubăsari nr.2/3 din 28 martie 2025 „Cu privire la organizarea odihnei de vară a copiilor și adolescenților și măsurile de întremare a acestora în sezonul estival 2025”.</p> <p>Au fost alocate de către Consiliul raional 716,4 mii lei pentru odihna copiilor. Astfel au avut posibilitatea să se odihnească 281 de elevi din raion. La tabăra de odihnă Nistru s-au odihnit – 175 de copii, iar la COCT „Prietenia” – 106 copii.</p> <p>Pe parcursul sezonului estival 2025 au fost întreprinse mai multe vizite de lucru la tabere, în urma cărora s-a constatat că planul de activitate al taberelor este aprobat de către administrația taberei și coordonat cu Direcția Educație Dubăsari, regimul zilei este respectat, copiii sunt familiarizați cu regulile de comportare în tabără și instruiți cu tehnicile securității, iar în mapa educatorilor superiori se păstrează listele cu semnăturile elevilor.</p> <p>La ambele tabere au fost în vizită de lucru reprezentanții Centrul de Sănătate Publică Criuleni, angajații IP Dubăsari de comun acord cu angajații Secției Situații Excepționale Dubăsari. Copiii au fost sensibilizați privind regulile de siguranță în perioada estivală, siguranța personală și siguranța în traficul rutier, consecințele comportamentului delicvent, cum să evite situațiile de risc.</p>
<p><b>Aspecte de îmbunătățit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extinderea numărului de beneficiari</b>, pentru a răspunde unei cereri mai mari din partea familiilor, având în vedere că doar o parte din elevii raionului au beneficiat de locuri în tabere.</li> <li>• <b>Creșterea implicării cadrelor didactice</b> în activitățile estivale prin stimulente sau formări dedicate, pentru a consolida măsurile și acțiunile sezonului de odihnă a copiilor.</li> </ul>
<p><b>Concluzii</b></p>	<p>Odihna de vară din sezonul estival 2025 a fost organizată în condiții bune, în conformitate cu prevederile legale și deciziile autorităților locale. Sprijinul financiar al Consiliului raional a permis desfășurarea activităților estivale pentru elevi, contribuind la întremarea sănătății și dezvoltarea psiho-emoțională a acestora.</p> <p>Verificările efectuate în teren au confirmat buna organizare a activităților din tabere, respectarea regimului zilnic, siguranța copiilor și implicarea activă a personalului taberelor, în colaborare cu instituțiile de control și securitate. Cu toate acestea, rămân prioritare extinderea accesului pentru un număr mai mare de copii și diversificarea programelor estivale, astfel încât fiecare elev să beneficieze de oportunități de relaxare, socializare și dezvoltare armonioasă în perioada vacanței de vară.</p>