MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA
CONSILIUL RAIONAL DUBĂSARI
DIRECŢIA EDUCAȚIE DUBĂSARI
Raionul dubăsari, com. Coşniţa, str. Păcii
e-mail: ditsdubasari@gmail.com
tel: 0 248 44 737

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN RAIONUL DUBĂSARI ANUL DE STUDII 2025-2026

Digitally signed by Braducean Larisa
Date: 2026.10.16 13:29:27 EEST
Reason: MoldSign Signature
Location: Moldova
MOLDOVA EUROPEANĂ

CUPRINS

INTRODUCERE 3

1. REȚEAUA INSTITUȚIILOR ȘCOLARE 4

2. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE 8

3. IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI REMEDIAL LA MATEMATICĂ, ETAPA A I-A ȘI ETAPA A II-A 10

4. FINANȚAREA DIN COMPONENTA RAIONALĂ ȘI LOCALĂ 11

5. TRANSPORTUL ȘCOLAR 14

6. ASIGURAREA DIDACTICĂ 16

7. RESURSE UMANE 17

8. TINERII SPECIALIȘTI 18

9. FORMAREA CONTINUĂ 19

10. ATESTAREA CADRELOR DIDACTICE / MANAGERIALE 20

11. MENTORATUL ȘCOLAR 22

12. CONSILIUL REGIONAL AL ELEVILOR 24

13. EDUCAȚIA INCLUZIVĂ 25

14. OLIMPIADA RAIONALĂ LA DISCIPLINILE ȘCOLARE.....26

15. TESTAREA NAȚIONALĂ 29

16. EXAMENELE DE ABSOLVIRE A GIMNAZIULUI 31

17. EXAMENELE DE BACALAUREAT 32

18. ACTIVITĂȚILE EXTRAȘCOLARE 34

19. ACTIVITĂȚILE SPORTIVE 36

20. PREVENIREA ȘI COMBATEREA BULLYINGULUI 40

21. ODIHNA DE VARĂ 41

INTRODUCERE

Activitatea Direcției Educație Dubăsari și a sistemului educațional din raion, în anul de studii 2025–2026, a fost orientată spre realizarea obiectivelor strategice ale politicilor educaționale naționale, în conformitate cu prevederile Codului educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, Strategiei de dezvoltare „Educația 2030", actelor normative elaborate de Ministerul Educației și Cercetării, precum și ale deciziilor Consiliului raional Dubăsari și dispozițiilor Președintelui raionului.

Direcția Educație Dubăsari are misiunea de a asigura implementarea politicilor educaționale la nivel raional, coordonând activitatea instituțiilor de învățământ într-un cadru bazat pe calitate, echitate, incluziune și dezvoltare continuă. Prin valorificarea resurselor umane, materiale și financiare, Direcția urmărește consolidarea unui sistem educațional modern, capabil să răspundă nevoilor elevilor, cadrelor didactice și comunității.

În această viziune, instituțiile de învățământ din raion promovează:

- asigurarea accesului echitabil la educație pentru fiecare copil;
- crearea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulativ pentru învățare și dezvoltare;
- oferirea unei educații de calitate, centrate pe formarea competențelor necesare vieții și integrării sociale și profesionale;
- consolidarea parteneriatului dintre școală, familie, autorități publice și comunitate, în vederea susținerii dezvoltării armonioase a fiecărui elev.

Pe parcursul anului de studii 2025–2026, activitatea Direcției Educație s-a axat pe implementarea curriculumului național, dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale, promovarea educației incluzive, modernizarea procesului educațional, consolidarea culturii calității, susținerea performanței școlare și extinderea parteneriatelor educaționale. În același timp, au fost încurajate inițiativele inovatoare, schimbul de bune practici și colaborarea între instituțiile de învățământ, în scopul creșterii calității actului educațional.

Raportul de activitate reflectă rezultatele obținute în principalele domenii de competență ale Direcției Educație Dubăsari, evidențiind realizările, provocările întâmpinate și direcțiile prioritare de dezvoltare pentru anul de studii 2026–2027. Acesta constituie un instrument de analiză și transparență instituțională, oferind o imagine de ansamblu asupra modului în care sistemul educațional raional a răspuns obiectivelor și priorităților stabilite.

1.	***REȚEAUA INSTITUȚIILOR ȘCOLARE***	
	Obiectiv general	Dezvoltarea și consolidarea unei rețele educaționale funcționale și sustenabile în raionul Dubăsari, care să răspundă necesităților comunității prin asigurarea accesului echitabil la servicii educaționale de calitate, în toate etapele de formare – de la educația timpurie până la educația extrașcolară și complementară.

În anul de studii 2025-2026 în raionul Dubăsari au activat 32 de instituţii de învăţământ dintre care: 13 instituții de învățământ secundar general (licee -6, gimnazii – 7), 12 instituții preșcolare (2 grădinițe, 10 creșe- grădinițe), 3 Centre comunitare, 1 școală sportivă raională cu 9 filiale, 3 școli de artă cu 1 filială.

Instituții de învățământ	**Nr. total de instituții**	**Nr. de instituții cu efectivul de copii/elevi**		
		Până la 91	**92-200**	**201-640**
Grădinițe	2	2		
Creșe - grădiniță	10	4	6	
Centre comunitare	3	3		
Gimnazii	7	1	4	2
Licee	6			6
Școali sportive	1			1
Școli de arte	3		1	2
Total	**32**	**10**	**11**	**11**

Din totalul de instituţii de învăţământ general din raion patru sunt în subordinea MEC:

- 2 gimnazii:Gimnaziul „CONSTANTIN SUCITU” Corjova
  Gimnaziul Roghi
- 2 licee: Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Dubăsari
  Liceul Teoretic „Ştefan cel Mare şi Sfânt” Grigoriopol.

O pondere majoră în rețeaua instituțiilor de învățământ revine instituțiilor de educație timpurie (37,5%), instituțiilor de învățământ general (40,6%), instituții extrașcolare (12,5%), centre comunitare (9,4%).

Distribuția instituțiilor în funcție de efectivul de copii și elevi relevă faptul că 10 instituții (31,3%) au un efectiv de până la 91 beneficiari, iar câte 11 instituții (34,4%) se încadrează în categoriile 92–200 și 201–640 beneficiari. Datele evidențiază o rețea educațională echilibrată, în care instituțiile de dimensiuni medii și mari dețin o pondere similară, fiind completate de un număr semnificativ de instituții cu efective reduse, specifice comunităților rurale din raion.

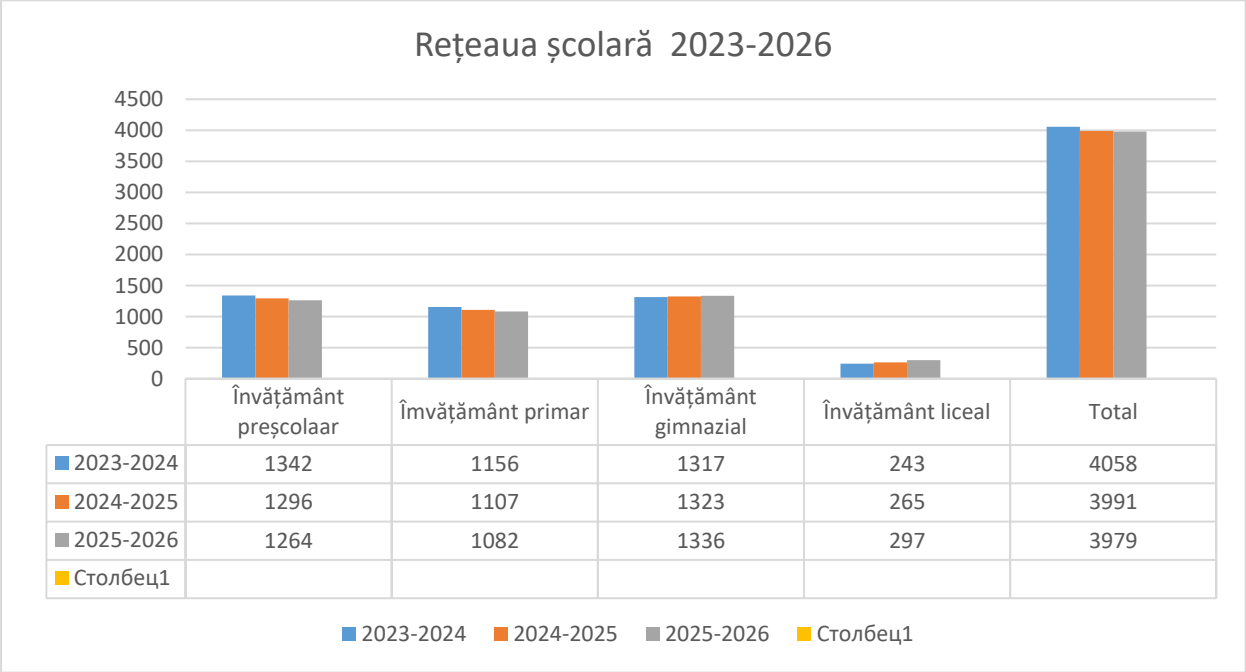
Analiză comparativă a numărului de elevi/copii

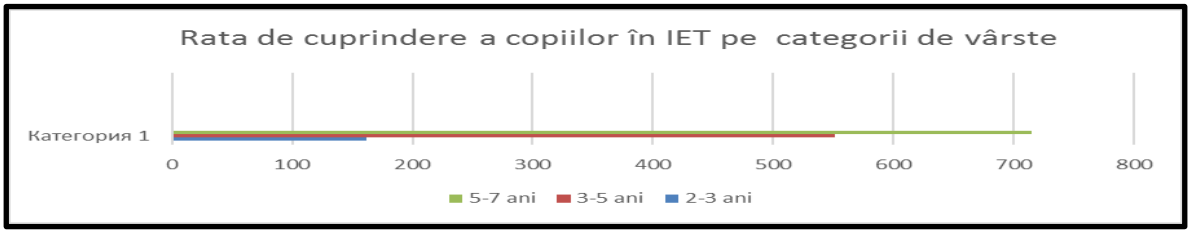
În anul de studii 2025-2026, per ansamblu, numărul de elevi înmatriculați în învățământul general din raionul Dubăsari s-a majorat cu 20 de elevi în raport cu anul de studii 2024 – 2025, iar în IET s-a micșorat cu 32 de copii. Numărul de copii instituționalizați în învățământul

preșcolar din raionul Dubăsari se micșorează treptat de la an la an (2025-2026 cu 32 copii mai puțini; 2024-2025 cu 46 copii mai puțini; 2023-2024 cu 42 copii mai puțini).

Dezagregarea datelor pe nivele de învățământ scoate în evidență o scădere a numărului de elevi de la treapta primară (2,26%), treapta gimnazială o majorare nesemnificativă (0,98%), treapta liceală este o creștere a numărului de elevi (12,08%), iar în IET pentru categoria de vârste 3–5 ani a crescut cu 8 %, la categoria de vârstă 5–7 ani, aceasta este în creștere cu 6 %.

Nivel de învățământ	**Număr copii/ elevi**			**Număr grupe/ clase**		
	2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Învățământ preșcolar	1342	1296	1264	71	71	71
Învățământ primar	1156	1107	1082	53	51	51
Învățământ gimnazial	1317	1323	1336	63	64	62
Învățământ liceal	243	265	297	15	15	15
Total:	**4058**	**3991**	**3979**	**202**	**201**	**199**





Fluctuația elevilor

Pe parcursul anului de studii 2025 - 2026 din instituțiile de învățământ din raion au plecat (în alte raioane / peste hotarele țării) un număr semnificativ de elevi, în comparație cu anul de studii precedent.

Elevi plecați

Niveluri de învățământ	Plecați în cadrul raionului	Plecați în alt raion	Plecați peste hotare
Înv. primar	9	12	4
Înv. gimnazial	8	9	5
Înv. liceal	3	4	2
Total	**20**	**25**	**11**

Elevi veniți

Niveluri de învățământ	Veniți din cadrul raionului	Veniți din alt raion	Veniți de peste hotare
Înv. primar	7	16	6
Înv. gimnazial	10	19	7
Înv. liceal	8	2	1
Total	**25**	**37**	**14**

Instituțiile de învățământ marcate de fenomenul migrației elevilor

Instituții de învățământ	Elevi plecați	Elevi veniți
LT „Ştefan cel Mare şi Sfânt” Grigoriopol	7	12
LT „Mihai Eminescu” Dubăsari	17	20
LT „Vlad Ioviță” Cocieri	8	12
LT Coșnița	11	5
Total:	**43**	**49**

Pe parcursul anului de studii 2025-2026 din instituțiile de educație timpurie din raion au plecat un număr semnificativ de copii în comparație cu anul de studii precedent.

Copii plecați:

Localitatea IET	Plecați în cadrul raionului	Plecați în alt raion	Plecați peste hotare
Pîrîta	2	3	3
Coșnița nr.1	1	0	0
Coșnița nr.2	1	1	0
Pohrebea	3	0	1
Doroțcaia	0	0	0
Cocieri	0	0	1
Molovata Nouă	0	0	0
Molovata	0	0	0
Oxentea	0	0	0
Marcăuți	0	1	1
Holercani	0	0	0
Ustia	2	0	2
CC Corjova	0	1	0
CC Dubăsari	1	1	0
CC Roghi	1	0	1
Total	**11**	**7**	**9**

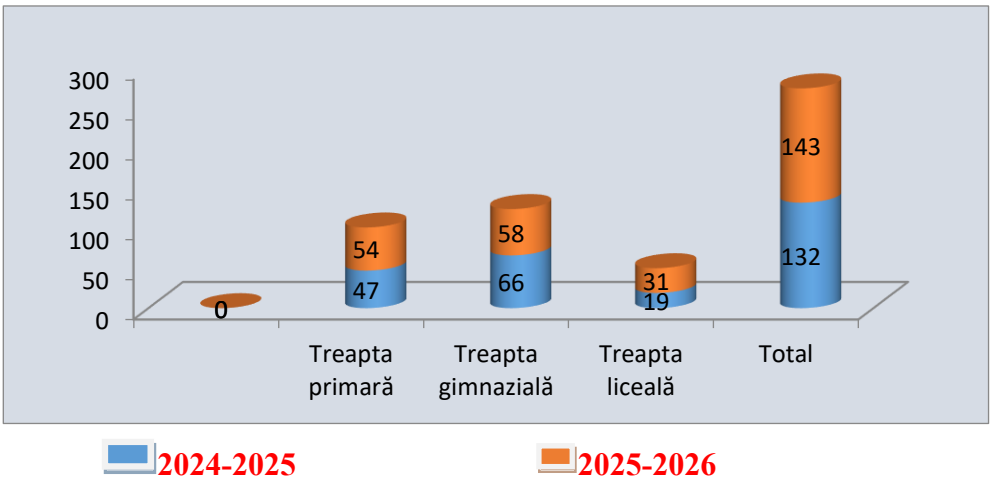
Copii veniți

Localitatea/ IET	Veniți din cadrul raionului	Veniți din alt raion	Veniți de peste hotare
Pîrîta	0	0	0
Coșnița nr.1	1	4	0
Coșnița nr.2	0	0	0
Pohrebea	5	0	0
Dorotcaia	0	0	0
Cocieri	14	0	0
Molovata Nouă	0	0	0
Molovata	0	0	1
Oxentea	0	0	0
Marcăuți	0	1	0
Holercani	0	0	0
Ustia	2	0	2
CC Corjova	1	0	0
CC Dubăsari	1	1	0
CC Roghi	11	0	0
Total	**35**	**6**	**2**

Instituțiile de educație timpurie marcate de fenomenul migrației copiilor

Instituții de educație timpurie	Copii plecați	Copii veniți
Gradinița-creșă ,,Viorica", s. Pîrîta	10	0
Gradinița de copii ,,Domnița", s. Marcăuți	2	1
Total:	12	1

Transferul elevilor pentru anii de studii 2024-2025 / 2025-2026



Se constată o continuă scădere a numărului de elevi: la sfârşitul anului de studii se înregistrează numărul de 3746 copii sau ***cu 33 elevi mai puţini*** decât la începutul anului şcolar.
Instituţiile cu deficit bugetar nu au deplină capacitate de întreţinere, bugetele elaborate per elev se reduc, cu impact imediat negativ asupra dezvoltării profesionale şi instituţionale.

	Concluzii	Datele prezentate confirmă faptul că sistemul educațional al raionului Dubăsari dispune de o rețea instituțională stabilă, capabilă să susțină implementarea politicilor educaționale și să răspundă eficient nevoilor beneficiarilor, constituind fundamentul pentru realizările prezentate în capitolele următoare ale raportului.
	Recomandări	În vederea consolidării și dezvoltării rețelei instituțiilor de învățământ din raionul Dubăsari, se recomandă: 1. Monitorizarea permanentă a evoluției efectivului de copii și elevi din instituțiile de învățământ, în scopul fundamentării deciziilor privind organizarea și funcționarea rețelei școlare. 2. Menținerea accesului echitabil la servicii educaționale de calitate pentru toți copiii și elevii, inclusiv din localitățile cu efective reduse;. 3. Valorificarea eficientă a resurselor umane, financiare și materiale ale instituțiilor de învățământ, prin corelarea acestora cu dinamica populației școlare. 4. Monitorizarea periodică a fenomenului mobilității școlare și identificarea factorilor care determină transferul elevilor între instituții sau în afara raionului. 5. Consolidarea colaborării dintre Direcția Educație, administrațiile instituțiilor de învățământ și autoritățile publice locale în vederea anticipării și gestionării schimbărilor demografice. 6. Promovarea unui management instituțional bazat pe analiza indicatorilor educaționali și pe utilizarea datelor statistice în procesul decisional. Dezvoltarea unui sistem de raportare și analiză a indicatorilor privind rețeaua școlară, care să permită monitorizarea tendințelor și intervenția oportună în situațiile de risc.
2.	***PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE***	
	Obiectiv general	Asigurarea participării integrale, echitabile și continue a tuturor copiilor de vârstă școlară din raionul Dubăsari la procesul educațional, prin prevenirea abandonului școlar, combaterea absenteismului și promovarea incluziunii școlare.
	Realizări	

Denumirea instituţiei de învăţământ	**Nr. total de elevi la sfârșitul anului de studii**	**Cl. I-IV**	**Cl. V-IX**	**Cl. I-IV**	**Cl. V-IX**
		Nr. total de elevi	**Nr. total de elevi**	**Nr. total de elevi neşco-lari-zaţi**	**Nr. total de elevi neşco-larizaţi**
Gim. Molovata Nouă	130	62	68	0	0
Gim Pîrîta	318	154	164	0	2
Gim. Ustia	286	140	146	0	0
Gim. Oxentea	187	89	98	0	0
Gim. Roghi	60	25	35	0	0
Gim. „C.Sucitu” Corjova	99	54	45	0	0
Gim.Molovata	165	72	93	0	0
LT Doroţcaia	294	122	172	0	0
LT Coşniţa	629	287	342	0	0

LT Holercani	227	88	139	0	0
LT Cocieri	193	75	118	0	0
LT Grigoriopol	241	94	147	0	0
LT Dubăsari	422	173	249	0	0
Total	**3251**	**1435**	**1816**	**0**	**2**

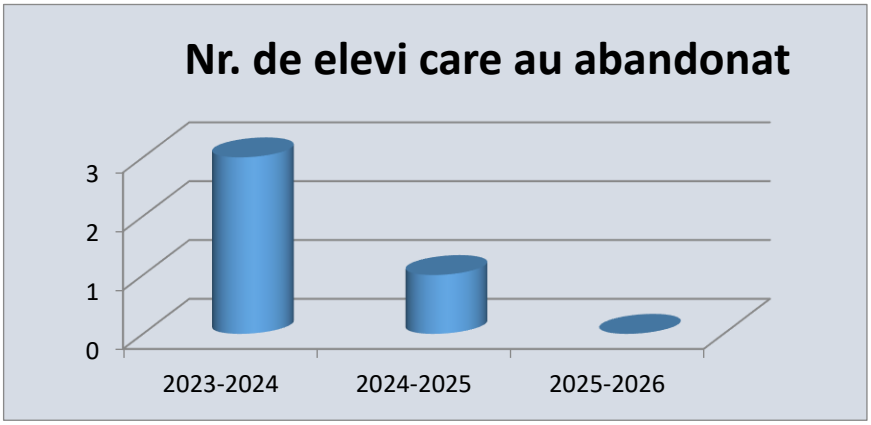
Conform informaţiei prezentate la Direcţia Educaţie, numărul total de elevi şcolarizaţi la sfârşitul anului de studii 2025-2026 în raionul Dubăsari este de 3251. În treapta primară numărul total de elevi este de 1448. În treapta gimnazială numărul total de elevi este de 1816.

Datele referitoare la școlarizarea obligatorie a copiilor cu vârsta de până la 16 ani în anul de studii 2025-2026 relevă o școlarizare de 100% la nivel primar și 99,94 % la nivel gimnazial.

Absenteismul școlar

În ceea ce privește rata abandonului școlar, pe parcursul anului de studii 2025-2026 se constată că nu au fost elevi cu abandon școlar la treapta primară și gimnazială.

Realizări



Concluzii

În anul de studii 2025–2026, în instituțiile de învățământ general din raionul Dubăsari **nu au fost înregistrate cazuri de abandon școlar** la nivelul învățământului primar și gimnazial, fapt ce confirmă eficiența măsurilor de monitorizare, prevenire și intervenție aplicate la nivelul instituțiilor de învățământ și al Direcției Educație.

Comparativ cu anii precedenți, se constată o evoluție pozitivă a indicatorului privind abandonul școlar, acesta înregistrând o tendință continuă de diminuare până la eliminarea completă a fenomenului în anul de referință. Rezultatul reflectă implicarea responsabilă a managerilor școlari, a cadrelor didactice, a serviciilor de asistență psihopedagogică, precum și colaborarea eficientă dintre instituțiile de învățământ, familie, autoritățile publice locale și alți parteneri educaționali.

Menținerea unui nivel redus al abandonului școlar reprezintă un indicator al funcționalității sistemului educațional raional și al preocupării constante pentru asigurarea accesului fiecărui copil la educație de calitate.

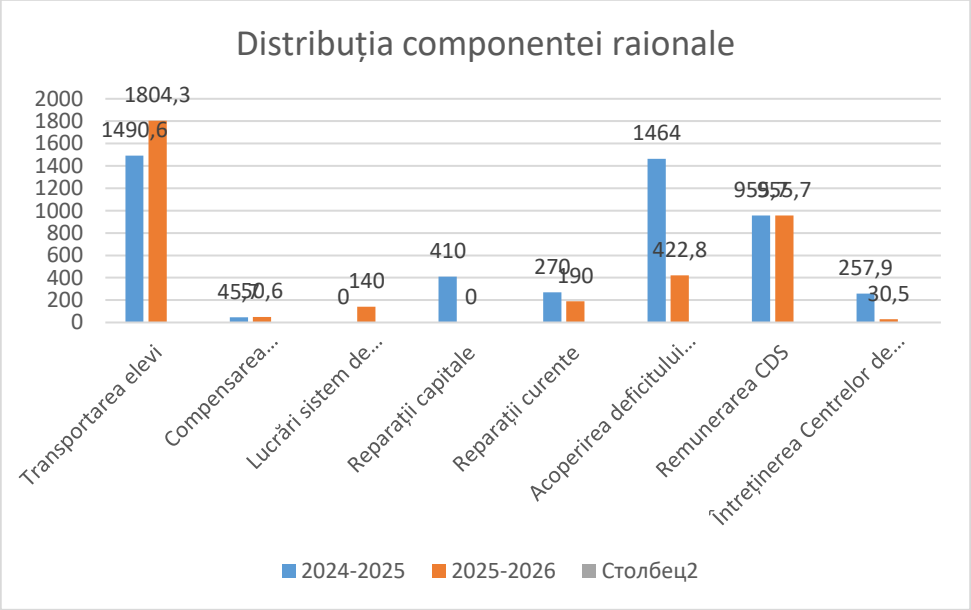
	Recomandări	În vederea menținerii rezultatelor obținute și prevenirii apariției unor situații de abandon școlar, se recomandă: 1. Continuarea monitorizării sistematice a frecvenței școlare și identificarea timpurie a elevilor aflați în situații de risc educational. 2. Menținerea colaborării eficiente dintre instituțiile de învățământ, familie, autoritățile publice locale și serviciile specializate, în vederea prevenirii abandonului și absenteismului școlar. 3. Consolidarea mecanismelor de intervenție timpurie prin implicarea echipelor multidisciplinare în sprijinirea elevilor vulnerabili. 4. Dezvoltarea și diversificarea activităților educaționale și extracurriculare care contribuie la creșterea motivației elevilor pentru învățare și participare școlară. 5. Promovarea unui climat educațional incluziv, sigur și favorabil dezvoltării fiecărui copil, bazat pe respect, sprijin și comunicare deschisă.
3.	***IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI DE REMEDIERE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ, ETAPA A I-A ȘI ETAPA A II-A***	
	Obiectiv general	Creșterea calității rezultatelor școlare la disciplina Matematică prin organizarea și desfășurarea activităților remediale, asigurând fiecărui elev oportunități de recuperare, consolidare și dezvoltare a competențelor specifice disciplinei.
	Realizări	Activitățile planificate în cadrul programului remedial au fost realizate conform graficului stabilit, fiind desfășurate în total 15 sesiuni. Etapa I a inclus 6 sesiuni organizate în perioada 14.02.2026 – 06.03.2026, iar Etapa a II-a a cuprins 9 sesiuni desfășurate în perioada 14.03.2026 – 25.04.2026. Desfășurarea activităților în două etape a permis organizarea eficientă a procesului de remediere și asigurarea continuității în consolidarea cunoștințelor elevilor. Totodată, planificarea sesiunilor până la sfârșitul lunii aprilie a oferit posibilitatea rezervării unei perioade pentru recapitulare, consolidare și pregătirea elevilor pentru evaluările finale. Etapa I-a – a activat cu un grup de 11 elevi cu profesoara de matematică din IPLT„Ștefan cel Mare și Sfânt ” Grigoripol. Etapa a II-a a activat 3 cadre didactice din IPLT „Ion Creangă” Coșnița, gimnaziul Ustia, LT „Vlad Ioviță” Cocieri. În cadrul desfășurării activităților remediale, una dintre cauzele principale ale absențelor nemotivate a fost lipsa de responsabilitate și implicare din partea unor elevi față de procesul educațional și importanța participării regulate la sesiuni. Unii elevi au manifestat interes redus pentru activitățile organizate, fapt care a influențat frecvența și continuitatea participării. De asemenea, cadrele didactice au remarcat și un nivel insuficient de implicare din partea unor părinți în monitorizarea și susținerea participării copiilor la programul remedial. Lipsa comunicării constante cu instituția de învățământ și neglijarea importanței activităților de recuperare au contribuit la apariția absențelor nemotivate.
	Concluzii	Cadrele didactice implicate în realizarea programului remedial au constatat o participare activă și constantă a elevilor pe parcursul ambelor etape de desfășurare a activităților. Elevii au manifestat interes față de sarcinile propuse, s-au implicat în rezolvarea exercițiilor și au demonstrat deschidere pentru consolidarea cunoștințelor la matematică.

		Totodată, profesorii au remarcat că activitățile desfășurate în grupuri restrânse au favorizat comunicarea eficientă, colaborarea și acordarea unui sprijin individualizat fiecărui elev. Participarea regulată la sesiuni a contribuit la dezvoltarea încrederii în propriile capacități și la îmbunătățirea rezultatelor școlare.
	Recomandări	Pentru eficientizarea viitoarelor etape ale programului remedial, se propune organizarea activităților într-un orar mai flexibil, preferabil în zilele lucrătoare sau în perioade care să nu coincidă cu timpul de odihnă al elevilor. Această măsură ar putea contribui la creșterea prezenței și a nivelului de implicare a elevilor în cadrul sesiunilor. Totodată, se recomandă consolidarea colaborării dintre școală și familie, prin informarea permanentă a părinților privind importanța participării regulate la activitățile remediale și monitorizarea progresului elevilor. Implicarea mai activă a părinților ar putea reduce numărul absențelor și ar sprijini motivația elevilor. De asemenea, ar fi utilă diversificarea strategiilor didactice și utilizarea unor metode interactive de predare, care să stimuleze interesul și participarea activă a elevilor. Organizarea activităților în grupuri mici și acordarea unui sprijin individualizat rămân condiții importante pentru creșterea eficienței programului remedial.
4.	***FINANȚAREA DIN COMPONENTA RAIONALĂ ȘI LOCALĂ***	
	Obiectiv general	Asigurarea unei finanțări echitabile, eficiente și transparente a instituțiilor de învățământ din componenta raională, în vederea susținerii bunei funcționări, dezvoltării infrastructurii și îmbunătățirii calității serviciilor educaționale.

	Realizări	Calitatea procesului educaţional în mare măsură depinde şi de condiţiile create în instituţiile de învăţământ. Astfel, anual, conform dispoziţiei Preşedintelui raionului, este creată comisia care verifică nivelul pregătirii instituţiilor pentu buna desfăşurare a procesului educaţional în noul an de studii. În rezultatul verificării condiţiilor create în instituţiile de învăţământ s-a constatat că 95% din edificii au fost bine pregătite. Multe probleme stringente ce ţin de crearea condiţiilor optime de studii în instituţii au fost soluționate cu finanțele acordate prin deciziile Consiliului raional din ***Componenta raională pentru educaţie*** care constituie 2% din bugetul general. Amintim, în context că componenta raională în anul bugetar 2025 a constituit 2607,7 mii lei, cu 1162, 6 mai puțin ca în anul de studii 2024-2025. Pentru crearea condiţiilor în instituţiile de învățământ secundar general, în anul 2025 s-au alocat surse financiare din componenta raională pentru: **I. Transportarea elevilor la și de la școală – 1804,3 mii lei, cu 313,7 mii lei mai mult ca în anul de studii 2024-2025:** Transportarea elevilor la și de la școală, DE Dubăsari –1536,5 mii lei Transportarea elevilor la și de la școală, LT Holercani – 267,8 mii lei; **II. Compensarea cheltuielilor de transport ale cadrelor didactice – 50,6 mii lei, cu 4,9 mii mai mult ca anul de studii 2024-2025:** 1. Liceul Teoretic.Doroţcaia – 13,1 mii lei; 2. Liceul Teoretic „Ion Creangă” Coșnița – 10,1 mii lei; 3. Gimnaziul Pîrîta – 7,0 mii lei; 4. Gimnaziul Oxentea – 3,0 mii lei; 5. Gimnaziul Ustia – 17,4 mii lei. • Executarea lucrărilor sistemului de curățare a apelor uzate la Liceul Teoretic Dorotcaia – 140,0 mii lei; • Reparații curente – 190,0 mii lei, cu 80,0 mii lei mai puțin ca în anul de studii 2024-2025: ➢ Liceul Teoretic „Vlad Ioviţă” Cocieri – 15,0 mii lei; ➢ Liceul Teoretic „Ion Creangă” Coşniţa -70,0 mii lei; ➢ Liceul Teoretic Dorotcaia – 15,0 mii lei; ➢ Liceul Teoretic Holercani – 15,0 mii lei; ➢ Gimnaziul „Ștefan cel Mare” Molovata – 15,0 mii lei; ➢ Gimnaziul Oxentea – 15,0 mii lei; ➢ Gimnaziul Pîrîta – 15,0 mii lei; ➢ Gimnaziul Ustia – 15,0 mii lei; ➢ Gimnaziul „Anatol Codru” Molovata Nouă – 15,0 mii lei. • **Acoperirea deficitului bugetar – 422,8 mii lei** ➢ Liceul Teoretic „Vlad Ioviţă” Cocieri – 35,8 mii lei; ➢ Liceul Teoretic „Ion Creangă” Coşniţa -36,4 mii lei; ➢ Liceul Teoretic Dorotcaia – 35,8 mii lei; ➢ Liceul Teoretic Holercani – 35,8 mii lei; ➢ Gimnaziul „Ștefan cel Mare” Molovata – 44,8 mii lei; ➢ Gimnaziul Oxentea – 44,8 mii lei; ➢ Gimnaziul Pîrîta – 100,0 mii lei; ➢ Gimnaziul Ustia – 44,8 mii lei; ➢ Gimnaziul „Anatol Codru” Molovata Nouă – 44,6 mii lei. Pentru susținerea copiilor cu cerințe educaționale speciale, din fondul

pentru educaţia incluzivă a anului 2025, care constituie 2% din volumul transferurilor categoriale, a fost repartizate în baza deciziilor Consiliului raional, mijloace financiare instituțiilor de învățământ în sumă – 1339,1 mii lei, cu 125,5 mii lei mai mult ca în anul de studii 2024-2025, și au fost direcționate pentru finanțarea cheltuielilor ce țin de :

- **Remunerarea cadrelor didactice de sprijin - 955,7 mii lei pentru:**
  - Licee - 806,3 mii lei;
  - Gimnazii - 502,3 mii lei
- **Crearea și întreținerea centrelor de resurse – 30,5 mii lei pentru:**
  - Licee – 16,6 mii lei
  - Gimnazii - 14,2 mii lei



	Concluzii	În anul de studii 2025–2026, mijloacele financiare alocate din componenta raională și din bugetele locale au contribuit la asigurarea funcționării eficiente a instituțiilor de învățământ și la îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării procesului educațional. Fondurile au fost orientate prioritar spre transportul elevilor și al cadrelor didactice, acoperirea deficitului bugetar al instituțiilor, efectuarea reparațiilor curente și realizarea lucrărilor de infrastructură, precum și spre susținerea educației incluzive prin finanțarea cadrelor didactice de sprijin și a centrelor de resurse. Verificarea gradului de pregătire a instituțiilor pentru noul an de studii a confirmat faptul că 95% dintre instituțiile de învățământ au asigurat condiții corespunzătoare pentru desfășurarea procesului educațional, ceea ce demonstrează utilizarea eficientă a resurselor financiare disponibile și implicarea administrațiilor instituțiilor în gestionarea responsabilă a patrimoniului. În ansamblu, finanțarea din componenta raională și locală a reprezentat un instrument important pentru asigurarea accesului echitabil la educație, reducerea disparităților dintre instituții și consolidarea unui mediu educațional sigur, funcțional și favorabil învățării.
	Recomandări	În vederea eficientizării procesului de finanțare și dezvoltării continue a infrastructurii educaționale, se recomandă: 1. Menținerea unui mecanism transparent și echitabil de repartizare a mijloacelor financiare din componenta raională și locală, în funcție de necesitățile reale ale instituțiilor de învățământ. 2. Continuarea investițiilor în modernizarea infrastructurii școlare, cu prioritate pentru instituțiile care necesită intervenții privind condițiile de siguranță, eficiența energetică și accesibilitatea. 3. Asigurarea sustenabilității serviciilor de transport școlar prin monitorizarea permanentă a rutelor, a costurilor și a gradului de acces al elevilor la instituțiile de învățământ. 4. Menținerea sprijinului financiar destinat educației incluzive, prin asigurarea resurselor necesare activității cadrelor didactice de sprijin și dezvoltării centrelor de resurse. 5. Consolidarea capacităților manageriale ale directorilor și contabililor instituțiilor privind planificarea, utilizarea eficientă și raportarea transparentă a resurselor financiare.
5.	***TRANSPORTUL ȘCOLAR***	
	Obiectiv general	Asigurarea unui sistem eficient, sigur și durabil de transport școlar, care să garanteze accesul echitabil al elevilor din zonele rurale și izolate la procesul educațional.

Realizări

În anul școlar 2025-2026 s-au transportat 238 de elevi din instituţiile de învățământ general din raion cu 6 unități de transport, care se află în gestiunea DE.

Parcul auto al Serviciului transport școlar dispune de șase unități de transport:

- 1unitate de model Paz (2010);
- 1 unitate de model I-Van (2012);
- 2 unități de model Renault Master (2016).
- 1 unitate de model Opel Movano (2014) (LT Holercani)
- 1 unitate de model Renault Master YIL (2024)

Nr. crt.	Instituția de învățământ unde sunt transportați elevi	Numărul de copii transportați			
		Cl. I-IV	Cl.V-IX	Cl.X-XII	Total:
1	L.T. „Ion Creangă”Coșnița	27	36	27	90
2	L.T. „Vlad Ioviță”Cocieri	11	23	29	63
3	L.T.Holercani	20	29	36	85
	Total:	**58**	**88**	**92**	**238**

Concluzii

În anul de studii 2025–2026, serviciul de transport școlar a asigurat deplasarea în condiții de siguranță a 238 de elevi din instituțiile de învățământ general ale raionului Dubăsari, contribuind la garantarea accesului echitabil la educație și la reducerea riscului de abandon școlar determinat de distanța dintre domiciliu și instituția de învățământ.

Transportarea elevilor a fost realizată cu șase unități de transport aflate în gestiunea Direcției Educație, care au deservit elevii din trei instituții de învățământ. Organizarea eficientă a rutelor și gestionarea responsabilă a parcului auto au permis desfășurarea neîntreruptă a procesului de transport pe parcursul întregului an de studii.

Totodată, analiza stării tehnice a unităților de transport evidențiază necesitatea continuării procesului de modernizare a parcului auto. În mod deosebit, autobuzul școlar utilizat de Liceul Teoretic „Vlad Ioviță” Cocieri se află într-o stare tehnică avansată de uzură, ceea ce impune identificarea unor soluții urgente pentru înlocuirea acestuia, în vederea asigurării unor condiții optime și sigure de transport pentru elevi.

În ansamblu, serviciul de transport școlar reprezintă o componentă esențială a sistemului educațional raional, contribuind la incluziunea educațională, la participarea constantă a elevilor la procesul de învățământ și la respectarea dreptului fiecărui copil la educație.

Recomandări

În vederea asigurării accesului echitabil al elevilor la educație și a eficientizării serviciului de transport școlar, se recomandă:

1. Menținerea și dezvoltarea serviciului de transport școlar prin monitorizarea permanentă a rutelor, a numărului de elevi transportați și a gradului de utilizare a unităților de transport.
2. Continuarea investițiilor în modernizarea parcului auto al Serviciului transport școlar, în scopul sporirii siguranței, eficienței și fiabilității transportului elevilor.
3. Identificarea și alocarea, în regim prioritar, a unei noi unități de

		transport pentru Liceul Teoretic „Vlad Ioviță” Cocieri, având în vedere gradul avansat de uzură tehnică a autobuzului școlar aflat în exploatare, care implică riscuri privind siguranța transportării elevilor și generează costuri tot mai mari de întreținere și reparație. 4. Monitorizarea respectării standardelor de securitate și confort în transportarea elevilor, precum și instruirea periodică a personalului implicat în prestarea serviciului.
6.	***ASIGURAREA DIDACTICĂ***	
	Obiectiv general	Asigurarea accesului elevilor la resurse educaționale de calitate, prin distribuirea echitabilă și eficientă a manualelor școlare și completarea necesarului didactic în toate instituțiile de învățământ din raion.
	Realizări	Manualele școlare reprezintă un instrument fundamental în procesul educațional, contribuind esențial la asigurarea unui sistem de învățământ echitabil, eficient și de calitate. Accesul tuturor elevilor la manuale aprobate de Ministerul Educației și Cercetării (MEC) este o condiție necesară pentru garantarea șanselor egale la educație și desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime. În anul de studii 2025–2026, instituțiile de învățământ general din raionul Dubăsari au înaintat comenzi pentru un număr total de 3875 manuale, distribuite astfel: • clasele primare – 1736 exemplare • clasele gimnaziale – 962 exemplare • clasele liceale – 1177 exemplare. Comanda acoperă 21 de titluri de manuale. Conform Raportului de închiriere a manualelor în anul de studii au fost repartizare în clasele I – IX-a – 31823 de manuale, în clasele a X-XII – 4794 de manuale în sumă de 63,91 mii lei, manuale subvenționate au fost 456 de manuale. Pentru a asigura complet acoperirea necesarului, se aplică mecanismul de împrumut interbibliotecar, în baza unei colaborări eficiente între instituțiile de învățământ. Exprimăm aprecierea noastră pentru implicarea responsabilă și promptă a managerilor școlari și bibliotecarelor, care contribuie semnificativ la buna desfășurare a acestui proces. Elevii din treapta liceală achită taxa de închiriere a manualelor, conform prevederilor MEC (ordinul nr. 1060 din 19.07.2024 și nr. 1070 din 21.08.2024). Totodată, în baza Hotărârii de Guvern nr. 876/22.12.2015, cu modificările aduse prin HG nr. 360/29.05.2024, beneficiază de scutire de plată 10% din numărul total de elevi, proveniți din familii socialmente vulnerabile. Procesul de identificare a acestor beneficiari este realizat de bibliotecari, în colaborare cu diriginții, conform criteriilor prevăzute de legislația în vigoare. Astfel din cei 501 de elevi din treapta liceală au beneficiat de subvenții 43 de elevi în sumă de 6161,80 lei.
	Concluzii	Asigurarea cu manuale rămâne un pilon important al calității educației. Eforturile depuse în anul de studii 2025–2026 au contribuit la acoperirea majorității solicitărilor din partea instituțiilor școlare. Totuși, pentru eficientizarea procesului, este necesară modernizarea logisticii, digitalizarea procesului de evidență și consolidarea parteneriatului cu editurile și autoritățile centrale.

<table>
<tr><td></td><td>Aspecte de îmbunătățit</td><td>1. Întârzieri în livrarea completă a manualelor la începutul anului de studii.
2. Necesitatea unei prognozări mai eficiente a necesarului de manuale, pentru a evita suprasolicitările sau lipsurile.
3. Inexistența unui sistem digital de evidență și urmărire a circulației manualelor între instituții.
4. Necesitatea diversificării surselor de completare a fondului de carte (inclusiv prin donații, reeditări, achiziții directe).</td></tr>
<tr><td>7.</td><td colspan="2">RESURSE UMANE</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td>Obiectiv general</td><td>Asigurarea unui management eficient al resurselor umane în sistemul educațional raional prin atragerea, menținerea și motivarea cadrelor didactice calificate, cu accent pe întinerirea corpului profesoral, dezvoltarea profesională continuă și echilibrarea șarjelor didactice.</td></tr>
<tr><td>Realizări</td><td>
Personalul angajat
<table>
<tr><th rowspan="2">Categoria de personal</th><th rowspan="2">Nr. total</th><th rowspan="2">Modul de angajare</th><th rowspan="2">Numărul de unități ocupate</th><th colspan="4">Grad didactic/ managerial</th></tr>
<tr><th>Fără grad</th><th>II</th><th>I</th><th>Superior</th></tr>
<tr><td>Personal didactic</td><td>202</td><td>De bază</td><td>201,72</td><td>64</td><td>117</td><td>19</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Personal didactic</td><td>14</td><td>Cumul intern</td><td>7,39</td><td>7</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Personal didactic</td><td>28</td><td>Cumul extern</td><td>12,01</td><td>12</td><td>11</td><td>5</td><td></td></tr>
<tr><td>Personal didactic</td><td>3</td><td>Cumulare</td><td>1</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Personal de conducere</td><td>31</td><td>Cumul intern, Cumulare, De bază</td><td>24,5</td><td>26</td><td>4</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Personal didactic auxiliar</td><td>25</td><td>Cumul extern, Cumul intern, Cumulare, De bază</td><td>12,75</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Personal nedidactic</td><td>201</td><td>Cumul extern, Cumul intern, Cumulare, De bază</td><td>177,25</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Unități de posturi ocupate de cadre didactice deținătoare de grade didactice
<table>
<tr><th rowspan="2">Categoria de personal</th><th rowspan="2">Nr. total de unități ocupate</th><th colspan="4">Grad didactic/ managerial</th></tr>
<tr><th>Fără grad</th><th>II</th><th>I</th><th>Superior</th></tr>
<tr><td>Personal didactic</td><td>228,3</td><td>65,64</td><td>134,43</td><td>25,23</td><td>3</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Aspecte de îmbunătățit</td><td>• Întinerirea corpului didactic, având în vedere ponderea ridicată a cadrelor de vârstă pensionară comparativ cu numărul redus al tinerilor specialiști angajați.
• Motivarea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice, ținând cont de faptul că peste 32% dintre cadrele didactice nu dețin niciun grad.
• Echilibrarea sarcinii didactice, pentru a reduce fenomenul de suprasarcină în rândul cadrelor didactice și pentru a optimiza repartizarea normei didactice.</td></tr>
</table>

		• **Dezvoltarea competențelor manageriale**, prin extinderea accesului la formări pentru obținerea gradelor manageriale în rândul conducerii instituțiilor de învățământ.
	Concluzii	În anul de studii 2025–2026, sistemul educațional din raionul Dubăsari s-a confruntat cu provocări semnificative privind asigurarea cu cadre didactice, în special din cauza dezechilibrului dintre personalul de vârstă pensionară și numărul redus al tinerilor specialiști. Deși se remarcă un efort de sprijinire a debutanților prin reducerea normei didactice, este necesară o strategie complexă de atragere și retenție a cadrelor didactice tinere. Distribuirea inegală a șarjelor didactice indică necesitatea unei revizuiri a normării activității didactice și a unei monitorizări atente a stării de bine profesionale. De asemenea, gradul relativ scăzut de calificare didactică în rândul unei părți semnificative a personalului subliniază importanța consolidării proceselor de formare continuă și de promovare profesională.
8.	***TINERII SPECIALIȘTI***	
	Obiectiv general	Crearea și implementarea unor măsuri eficiente de atragere, sprijin și fidelizare a tinerilor specialiști în instituțiile de învățământ din raion, în scopul întineririi corpului profesoral și asigurării continuității în educație.
	Realizări	Pe parcursul anului de studiu 2025 – 2026 au fost angajați în instituțiile de învățământ din raion 3 cadre cu statut de tânăr specialist. În instituțiile de învățământ general din raion activează 8 tineri specialiști, dintre care 3 au absolvit universitatea (2) și colegiul (1) în 2025 și respectiv au fost angajați la început de an școlar: doamnele Balan Daria și Doban -Moisev Galina angajate la Gimnaziul Pîrîta și dna Ahmedov Leila la Gimnaziul Ustia. În instituțiile de educație timpurie din raion nu a fost angajat nici un cadru cu statut de tânăr specialist, angajat în baza repartizării de către Ministerul Educației și Cercetării. Tinerilor specialiști li s-a achitat indemnizația unică și compensarea lunară pentru chletuielile pentru 30 kw de energie electrică și energie termică, conform legislației în vigoare.
	Aspecte de îmbunătățit	• **Creșterea atractivității profesiei didactice** și a mediului rural pentru tinerii absolvenți prin stimulente suplimentare și oportunități de dezvoltare profesională. • **Monitorizarea și sprijinul integrat al debutanților** pentru a reduce fluctuația și abandonul profesional în primul an de activitate. • **Stimularea angajării în instituțiile de educație timpurie**, unde deficitul de cadre tinere este mai pronunțat.
	Concluzii	Datele privind angajarea tinerilor specialiști în anul de studii 2025–2026 confirmă o tendință îmbucurătoare: anul acesta au fost angajați în sistemul raional în baza repartizării ministeriale, 3 tineri specialiști, ceea ce evidențiază un interes ridicat al tinerilor pentru ocuparea posturilor din mediul rural. Deși sprijinul financiar acordat (indemnizație unică și compensarea cheltuielilor) a fost onorat integral, acesta nu pare suficient pentru a asigura atragerea și menținerea tinerilor în sistem. Instituțiile de educație timpurie sunt în continuare cele mai slab reprezentate în ceea ce privește integrarea tinerilor specialiști. Este necesară o regândire a politicilor de susținere și orientare profesională, în paralel cu măsuri locale care să creeze un climat favorabil inserției profesionale în educație, în special în comunitățile rurale.

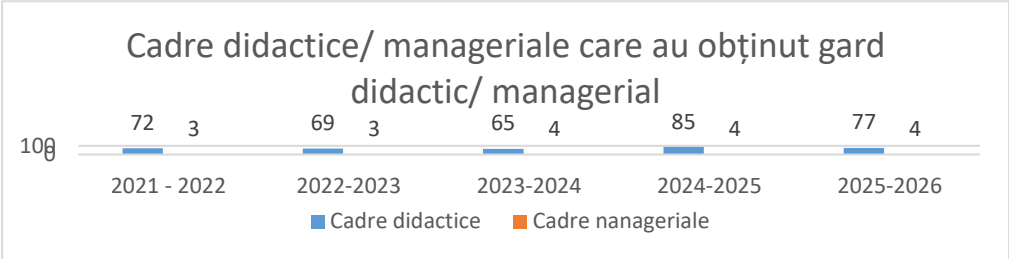
9.	*FORMAREA CONTINUĂ*	
	Obiectiv general	Susținerea și promovarea formării continue a cadrelor didactice și a personalului de conducere din instituțiile de învățământ ale raionului, prin organizarea și facilitarea accesului la programe de dezvoltare profesională care să răspundă nevoilor actuale și priorităților strategice ale sistemului educational.
	Realizări	Formarea profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale se desfășoară în baza Codului Educației nr. 152/2024, Ordinului MECC nr. 92 din 03.02.2020 cu privire la formarea profesională continuie a cadrelor didactice și manageriale și reprezintă o activitate de bază a Direcției Educație. Astefel în scopul dezvoltării competențelor proferionale ale managerilor și cadrelor au fost desfășurate mai multe sesiuni de instruiri externe și interne. În anul de studii 2025–2026, Direcția Educație a susținut și promovat participarea cadrelor didactice și manageriale la programe de formare continuă, în vederea dezvoltării competențelor profesionale, asigurării calității în educație și adaptării la cerințele curriculare actuale. Pe parcursul anului, un număr semnificativ de cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare organizate de instituții de învățământ superior precum: 1. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău – 33 de cadre didactice; 2. Universitatea de Stat din Moldova (USM) – 8 cadre didactice; 3. Universitatea de Stat de Educatie Fizica si Sport– 1 cadru didactic; 4. Universitatea de Stat „Constantin Stere” – 3 cadre didactice; 5. Inspectoratul General pentru Situații de Urgență (în domeniul protecției civile) – 34 de cadre didactice; În total au beneficiat de cursuri de formare 79 de cadre didactice și manageriale din instituțiile de învățământ preuniversitar și 17 cadre didactice/ manageriale din instituțiile de educație timpurie din raion. Cursurile de formare au acoperit o gamă largă de domenii, printre care: ➢ Limba și literatura română, limba engleză, limba germană, limba rusă; ➢ Matematică, fizică, chimie, biologie, geografie, istorie; ➢ Învățământ primar și preșcolar; ➢ Educație fizică, muzicală, tehnologică și pentru societate; ➢ Psihologie educațională, consiliere școlară și management educațional. La nivel de raion au fost organizate activități de formare a cadrelor didactice sub formă de reuniuni metodice, seminare, mese rotunde, ateliere de lucru cu diverse tematici. În cadrul activităților de formare a cadrelor didactice au fost abordate problemele teoretice şi aplicative ale implementării curriculumului centrat pe formarea competenţelor copiilor prin prisma dezvoltării holiste, metpde și tehnici de predare etc. Prin aceste acțiuni, a fost consolidat procesul de modernizare a educației în raion, contribuind la ridicarea nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice, la diversificarea metodelor de predare și la promovarea unui climat educațional de calitate.
	Aspecte de îmbunătățit	1. **Asigurarea unei acoperiri echitabile** a programelor de formare pentru toate instituțiile din raion. 2. **Diversificarea tematicilor** abordate în cadrul formărilor, prin includerea unor domenii actuale precum educația digitală, incluziunea, educația pentru dezvoltare durabilă, sănătatea mintală și leadershipul educațional.

		3. **Creșterea gradului de aplicabilitate practică** a sesiunilor de formare, prin introducerea atelierelor interactive și studiilor de caz adaptate contextului local. 4. **Îmbunătățirea sistemului de monitorizare și evaluare** a impactului formărilor asupra performanței profesionale, pentru a asigura eficiența și relevanța acestora. 5. **Stimularea participării voluntare și motivate** a cadrelor didactice prin oferirea unor forme de recunoaștere (certificate, puncte pentru atestare, vizibilitate etc.).
	Concluzii	Formarea continuă a cadrelor didactice și manageriale din raionul Dubăsari în anul de studii 2025–2026 a reprezentat un pilon esențial în dezvoltarea profesională și adaptarea la cerințele actuale ale sistemului educațional. Participarea la programe acreditate, organizate în parteneriat cu instituții de învățământ superior, a contribuit la consolidarea competențelor pedagogice, manageriale și digitale ale personalului educațional. Totodată, analiza procesului de formare relevă necesitatea unei abordări mai strategice și personalizate, axată pe nevoile reale din instituții. Pentru a crește eficiența acestui demers, este importantă extinderea tematicilor, asigurarea unei participări echilibrate și monitorizarea sistematică a impactului formărilor asupra calității actului educațional.
10	***ATESTAREA CADRELOR DIDACTICE / MANAGERIALE***	
	Obiectiv general	Asigurarea desfășurării regulate și transparente a procesului de atestare a cadrelor didactice și manageriale din instituțiile de învățământ, în conformitate cu cerințele legale, pentru garantarea calității actului educațional și dezvoltarea profesională continuă.
	Realizări	O direcţie prioritară a activităţii Secției politici educaționale este atestarea cadrelor didactice şi de conducere din învăţământul general, organizată şi desfăşurată în conformitate cu *Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învăţământul general, profesional tehnic şi din cadrul structurilor de asistenţă psihopedagogică*, aprobat prin ordinul MECC nr. 1091 din 07.10.2020 și *Regulamentul de atestare a cadrelor de conducere din învăţământul general și profesional tehnic,* aprobat prin ordinul nr. 1100 din 30.08.2023. În conformitate cu prevederile ordinelor DE nr. 219 din 04.09.2026 „Cu privire la organizarea procesului de atestare a cadrelor didactice în anul de studii 2025-2026”, ordinul nr. 218 din 04.09.2026 „Cu privire la organizarea procesului de atestare a cadrelor de conducere în anul de studii 2025-2026” managerii şcolari responsabili de atestare din instituţiile de învăţământ preşcolar, preuniversitar, complementar şi sport au elaborat Planul de atestare şi listele nominale ale cadrelor didactice care solicită conferirea/ confirmarea gradelor didactice/ manageriale în anul de studii 2025-2026, conform cerinţelor din anexele nr. 1 – 7. În cadrul şedinţei Comisiei raionale de atestare din 07.10.2025 au fost aprobate Listele nominale ale cadrelor didactice şi manageriale care au solicitat atestare în anul de studii 2025-2026. Astfel au solicitat atestare 77 de cadre didactice și 4 cadre manageriale (cu 8 cadre mai puține decât în anul 2024-2025). - Confirmarea gradului superior – 1 cadre didactice - Conferirea gradului superior – 2 cadru didactice

- Conferirea gradului didactic întâi - 7 cadru didactic
- Confirmarea gradului didactic întâi - 7 cadre didactice
- Conferirea gradului didactic doi – 32 cadre didactice
- Confirmarea gradului didactic doi - 28 cadre didactice
- Conferirea gradului managerial doi – 3 cadre de conducere
- Conferirea gradului managerial întâi – 1 cadre de conducere

Planul –ofertă de atestare pentru anul de studii 2025 – 2026

Grad	Conferirea gradelor			Confirmarea gradelor			Nr. total de cadre
	Superior	Întâi	Doi	Superior	Întâi	Doi	
Didactic	2	7	30	1	7	28	**77**
Managerial	0	1	3	0	0	3	**4**



În scopul eficientizării organizării şi desfăşurării procesului de atestare a cadrelor didactice şi manageriale au fost întreprinse următoarele acţiuni:

- Acordarea asistenţei metodice solicitanţilor de grade didactice / de conducere în vederea implementării Regulamentului de atestare în anul de studii 2025-2026;
- Constituirea Comisiei raionale de atestare a cadrelor didactice și de conducere şi a Comisiei raionale de cooptare a cadrelor didactice (Ordinul DE nr. 273 din 04.11.2025);
- Aprobarea şi prezentarea la MEC a Planului de atestare pentru anul de studii 2025-2026 şi a listelor nominale de atestare ale cadrelor didactice şi manageriale;
- Monitorizarea organizării şi desfăşurării procesului de atestare a cadrelor didactice/manageriale din instituţiile de învăţământ preşcolar, preuniversitar, complementar, sport.

În conformitate cu prevederile Planului de activitate al DE și a ordinului nr. 112 și nr. 113 din 22 aprilie 2026, în scopul respectării prevederile art. 51, 52 din Regulamentul de atestare a cadrelor didactice aprobat prin ordinul MECC nr. 1091 din 07 octombrie 2020, art. 18 (b) din Regulamentul de atestare a cadrelor de conducere aprobat prin ordinul Ministerului Educaţiei și Cercetării nr. 1100 din 30.08.2023, la data de 04, 05, 08 mai 2026, în incinta Coinsiliului raional s-a desfășurat susținerea publică a probei Studiul de caz de către cadrele didactice pentru conferirea gradului didactic doi și susținerea publică a Probei practice pentru conferirea gradului managerial doi.

S-au prezentat la susținerea publică a probei Studiul de caz 30 cadre didactice, 2 cadre didactice au fost respine din motif că nu întruneau

		condițiile Regulamentului, toate cele 30 cadre didactice au promovat proba, și 3 cadre manageriale u promovat proba practică pentru conferirea gradului managerial doi.
	Aspecte de îmbunătățit	1. **Stimularea cadrelor didactice tinere** să participe la procesul de atestare prin activități de mentorat, campanii de informare și exemple de bună practică. 2. **Diversificarea formelor de pregătire pentru atestare**, inclusiv ateliere practice pe elaborarea portofoliilor, redactarea lucrărilor metodico-științifice și pregătirea pentru interviu. 3. **Consolidarea cooperării dintre Direcția Educație, instituții și Comisia raională de atestare**, pentru a eficientiza procesul de consiliere, evaluare și transmitere a documentației. 4. **Monitorizarea post-atestare a impactului profesional**, în special privind aplicarea competențelor dezvoltate în activitatea didactică și managerială.
	Concluzii	1. Procesul de atestare a fost organizat în conformitate cu cadrul normativ în vigoare, cu implicarea activă a instituțiilor de învățământ și a cadrelor didactice interesate. 2. Atestarea a oferit oportunități reale de valorizare a experienței profesionale și de stimulare a dezvoltării continue în rândul personalului didactic și managerial. 3. Numărul crescut de cadre care au promovat gradele didactice superioare reflectă angajamentul profesional și calitatea muncii desfășurate în instituțiile raionului. 4. Procesul de autoevaluare și evaluare externă în cadrul atestării a contribuit la consolidarea responsabilității profesionale și la uniformizarea standardelor de calitate. 5. În anul de studii 2025–2026, s-a înregistrat o **scădere a numărului de solicitări de atestare** – 81 de cadre didactice și manageriale, cu 8 mai puține decât în anul precedent, ceea ce denotă o tendință pozitivă privind responsabilizarea profesională și dorința de avansare în carieră. 6. Majoritatea solicitărilor vizează confirmarea sau obținerea gradelor didactice doi și întâi, ceea ce reflectă dorința cadrelor de a-și consolida statutul profesiona
11	***MENTORATUL ȘCOLAR***	
	Obiectiv general	Consolidarea sprijinului profesional și psiho-emoțional oferit cadrelor didactice debutante prin dezvoltarea unui sistem funcțional de mentorat școlar, în vederea creșterii calității procesului educațional și a climatului școlar.
	Realizări	În anul de studii 2025–2026, activitatea mentorilor instituționali, în număr de 21 din 12 instituții de învățământ (gimnaziul Roghi nu are mentor) s-a desfășurat în cadrul Programului național de mentorat implementat de Institutul Național pentru Educație și Leadership (INEL), având drept scop susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, reflecție și învățare continuă. La nivelul Direcției Educație Dubăsari a fost asigurată coordonarea, monitorizarea și susținerea activității mentorilor instituționali implicați în program. Pe parcursul anului de studii mentorii instituționali au desfășurat activități orientate spre: **1. Mentorarea individuală a cadrelor didactice:** • identificarea nevoilor profesionale;

		• stabilirea obiectivelor individuale de dezvoltare; • planificarea activităților didactice și extrașcolare; • observarea lecțiilor; • oferirea feedbackului și realizarea reflecțiilor post-observare. **2. Dezvoltarea profesională a mentorilor:** • participarea la ședințe de planificare și reflecție cu mentorii naționali; • participarea la Programul „MetaMentorat – de la mentor la mentor”; • participarea la Programul „ConectMentor”; • participarea la Caravana mentoratului; • participarea la Conferința Națională „Mentorat cu viziune”; • participarea la Programul de formare „Standarde de competențe profesionale pentru mentorii din învățământul general”. **3. Implementarea proiectului „Educația în bază de valori”:** • analiza documentelor instituționale din perspectiva valorilor promovate; • organizarea atelierului „Chipul valorii”; • realizarea workshopurilor experiențiale „Valorile în acțiune”; • activități de consolidare și reflecție profesională. ***Rezultate obținute*** În urma monitorizării activităților desfășurate au fost constatate următoarele rezultate: • creșterea nivelului de implicare a cadrelor didactice în procesele de dezvoltare profesională; • consolidarea competențelor de reflecție pedagogică și autoevaluare; • dezvoltarea practicilor de mentorat bazate pe observare, feedback și sprijin profesional; • îmbunătățirea colaborării dintre mentorii instituționali și cadrele didactice mentorate; • promovarea consecventă a valorilor educaționale în activitățile curriculare și extracurriculare; • dezvoltarea unei comunități profesionale de învățare la nivel instituțional. ***Dificultăți identificate*** În procesul de monitorizare au fost identificate următoarele provocări: • timpul limitat disponibil pentru activitățile de mentorat; • suprapunerea activităților de mentorat cu alte responsabilități profesionale; • necesitatea consolidării competențelor de mentorat pentru unele cadre didactice; • dificultatea asigurării unei monitorizări continue în perioadele cu încărcare didactică sporită.
	Concluzii	Activitatea mentorilor instituționali în anul de studii 2025–2026 a contribuit la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și la consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, reflecție și valori.
	Recomandări	1. Elaborarea unui cadru metodologic clar și unitar la nivel raional privind organizarea mentoratului. 2. Actualizarea bazei de date privind cadrele didactice debutante și mentorii activi în fiecare instituție. 3. Identificarea nevoiei de formare continuă specifică pentru mentori în

		domenii precum comunicare, consiliere, leadership educațional.
12.	***CONSILIUL REGIONAL AL ELEVILOR***	
	Obiectiv general	Promovarea participării active, responsabile și informate a elevilor din raionul Dubăsari în viața școlii și a comunității prin consolidarea rolului Consiliului Regional al Elevilor ca structură consultativă, reprezentativă și de inițiativă în domeniul educațional și civic.
	Realizări	În scopul implicării active a elevilor în acțiuni de promovare, sensibilizare și implicare în viața școlii și a comunității Consiliul Regional al Elevilor pe parcursul anului de studii 2025-2026 activează în baza ordinului DE nr. 219 din 05.11.2025 cu privire la crearea Consiliului Regional al Elevilor pe lângă Direcția Educație Dubăsari. În anul de studii 2025–2026, Consiliul Regional al Elevilor a întrunit 13 reprezentanți ai celor 13 instituții de învățământ general din raionul Dubăsari. Pe racursul anului de studii au fost organizate 2 ședințe ordinare și 2 ședințe online de lucru, în cadrul cărora au fost discutate aspecte privind implicarea elevilor în viața școlară, organizarea activităților extracurriculare și promovarea drepturilor elevilor. În scopul identificării necesităților și preocupărilor elevilor, membrii Consiliului au realizat consultări în instituțiile de învățământ privind: • climatul școlar; • participarea elevilor la luarea deciziilor; • starea de bine și siguranța elevilor; • oportunitățile de dezvoltare personală și profesională. Rezultatele consultărilor au fost prezentate Direcției Educație și discutate în cadrul ședințelor Consiliului. Membrii CRE au participat la: • activități dedicate Zilei Internaționale a Drepturilor Omului; • campanii de voluntariat și ecologizare desfășurate în comunitățile locale; • activități de promovare a unui comportament responsabil în mediul online; • evenimente dedicate comemorării victimelor foametei și deportărilor. Reprezentanții CRE au participat la: • Forumul educațional raional al cadrelor didactice; • activități de promovare a bunăstării elevilor; • campanii de orientare în carieră; • activități dedicate prevenirii bullyingului și violenței în mediul școlar. ***Dificultăți întâmpinate*** • experiență redusă a unor membri în activități de reprezentare; • dificultăți de participare la activități comune din cauza distanțelor dintre localități; • necesitatea consolidării comunicării între consiliile școlare și Consiliul Regional.
	Concluzii	Activitatea Consiliului Regional al Elevilor pe lângă Direcția Educație Dubăsari în anul de studii 2025–2026 a contribuit la dezvoltarea culturii participative în instituțiile de învățământ și la consolidarea dialogului dintre elevi și factorii decizionali. Prin implicarea activă a membrilor săi, Consiliul a promovat valorile cetățeniei active, responsabilității și colaborării, oferind elevilor oportunități reale de exprimare și participare.
	Recomandări	1. Extinderea activităților de consultare a elevilor.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2. Organizarea unui Forum Regional al Elevilor.
3. Dezvoltarea proiectelor de voluntariat și implicare comunitară.
4. Consolidarea colaborării cu Consiliul Național al Elevilor.
5. Promovarea inițiativelor privind bunăstarea și participarea elevilor în viața școlii.</td></tr>
<tr><td>13.</td><td colspan="2">EDUCAȚIA INCLUZIVĂ</td></tr>
<tr><td></td><td>Obiectiv general</td><td>Asigurarea accesului echitabil la o educație de calitate pentru toți copiii din raion, prin consolidarea practicilor incluzive în instituțiile de învățământ, dezvoltarea serviciilor de sprijin și valorificarea resurselor comunitare, în scopul integrării eficiente a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în mediul educațional general.</td></tr>
<tr><td></td><td>Realizări</td><td>Într-o societate care aspiră spre dezvoltare durabilă și coeziune socială, educația incluzivă nu este doar un ideal, ci o necesitate, deoarece copilul cu cerințe educaționale speciale nu este doar al mamei, al tatei sau al școlii, el este al societății. De aceea este un angajament pe care ni-l asumăm împreună – Direcția Educație, instituțiile de învățământ, cadrele didactice, părinții și întreaga comunitate – de a oferi fiecărui copil șansa de a învăța, de a se dezvolta și de a-și atinge potențialul, indiferent de particularitățile sale individuale.
În toate instituțiile de învățământ general din raion, procesul de incluziune educațională a cunoscut progrese remarcabile în ultimii ani. Am reușit să creăm echipe multidisciplinare în mai multe instituții, să formăm cadre didactice în domeniul educației incluzive și să îmbunătățim infrastructura școlară pentru a răspunde mai bine nevoilor copiilor cu cerințe educaționale speciale.
În anul de studii 2025-2026 au beneficiat de educație incluzivă 200 de copii, dintre care copii cu CES din instituțiile de educație timpurie (IET) – 29 copii, elevi cu CES din învățământul primar și secundar general 171.
Forma de incluziune:

<table>
<tr><th>Forma de incluziune</th><th>IET, copii</th><th>Școli, elevi</th><th>Total</th></tr>
<tr><td>Incluziune totală</td><td>21</td><td>152</td><td>173</td></tr>
<tr><td>Incluziune parțială</td><td>8</td><td>10</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Incluziune ocazională</td><td>0</td><td>9</td><td>9</td></tr>
</table>
Distribuirea beneficiarilor după categoria CES

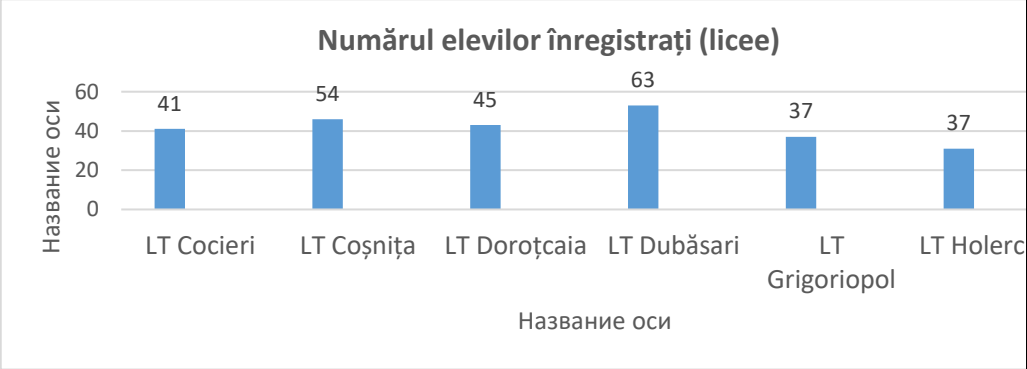
<table>
<tr><th>Caregoria CES</th><th>IET, copii</th><th>Elevi, școli</th><th>Toral</th></tr>
<tr><td>Dificultăți de învățare</td><td>8</td><td>123</td><td>131</td></tr>
<tr><td>Întârziere/dizabilitate intelectuală / dificultăți severe de învățare</td><td>10</td><td>29</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Tulburări (dezordini) de limbaj</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Deficiențe fizice/neuromotorii</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

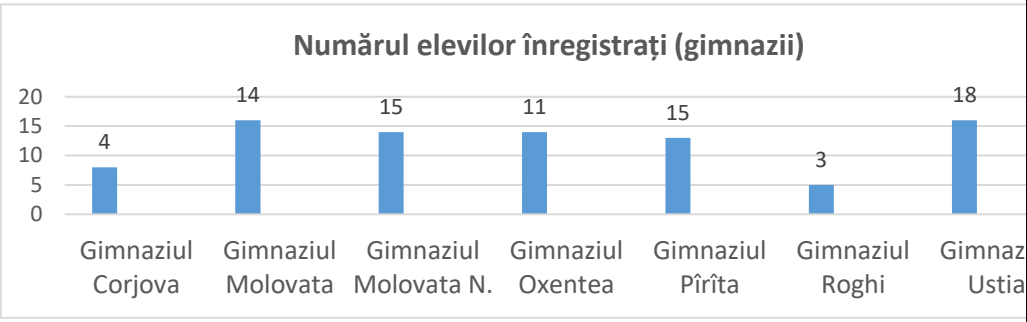
		<table><tr><td>Dizabilități de văz</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>Deficiențe de auz</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>Tulburări emoționale (afective) și de comportament</td><td>8</td><td>7</td><td>15</td></tr><tr><td>Situații de risc</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td></tr></table> Menționăm faptul că în 9 școli din raion din cele 13 funcționează Centre de resurse educaționale incluzive în care activează 16 cadre didactice de sprijin, iar în 2024, grație Proiectului „Centre de resurse – spații de joc și învățare”, finanțat de către Guvernul Coreei, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării, s-au deschis în 5 grădinițe din raion centre de resurse educaționale incluzive, ceea ce permite atât copiilor instituționalizați, cât și celor din localitate care nu au posibilitate să frecventeze zilnic grădinița să beneficieze de serviciile Centrului de resurse, doar că în orele de după masă.
	Aspecte de îmbunătățit	1. **Necesitatea extinderii echipelor multidisciplinare** în toate instituțiile, în special în cele care încă nu dispun de servicii de sprijin specializat. 2. **Asigurarea formării continue** pentru cadrele didactice și manageriale, nu doar în teorie, ci prin ateliere practice axate pe adaptarea curriculară, metode diferențiate și intervenții specifice. 3. **Necesitatea uniformizării calității serviciilor** oferite în centrele de resurse educaționale incluzive – există diferențe în nivelul de dotare, program, implicare și cooperare interinstituțională. 4. **Insuficiența cadrelor de sprijin și a psihopedagogilor** – numărul copiilor cu CES este în creștere, dar serviciile specializate nu cresc proporțional cu nevoia. 5. **Necesitatea unei cooperări mai active cu părinții și comunitatea** – pentru integrarea reușită a copiilor cu CES este importantă susținerea din partea familiei și a actorilor locali. 6. **Lipsa unei platforme de schimb de bune practici** între instituțiile care implementează cu succes educația incluzivă și cele care sunt la început de drum.
	Concluzii	Educația incluzivă în raionul Dubăsari a înregistrat progrese semnificative în anul de studii 2025–2026, prin extinderea rețelei centrelor de resurse educaționale incluzive, formarea cadrelor didactice și alocarea de resurse financiare sporite. Numărul tot mai mare de copii cu cerințe educaționale speciale atestă nevoia de consolidare și dezvoltare continuă a serviciilor educaționale adaptate. Pentru a asigura o incluziune reală, este necesară o abordare integrată, colaborativă și orientată spre rezultate, care să pună accent pe sprijin personalizat, formare continuă și implicarea activă a tuturor actorilor educaționali.
14.	***OLIMPIADA RAIONALĂ LA DISCIPLINILE ȘCOLARE***	
	Obiectiv general	Monitorizarea și evaluarea participării și performanțelor elevilor la olimpiadele școlare, în scopul promovării excelenței în educație, identificării elevilor cu potențial înalt de performanță și sprijinirii dezvoltării competențelor academice prin activități extracurriculare cu caracter competitiv.
	Realizări	Olimpiadele școlare reprezintă o formă de evaluare a excelenței în educație și un cadru de manifestare a potențialului intelectual, creativ și

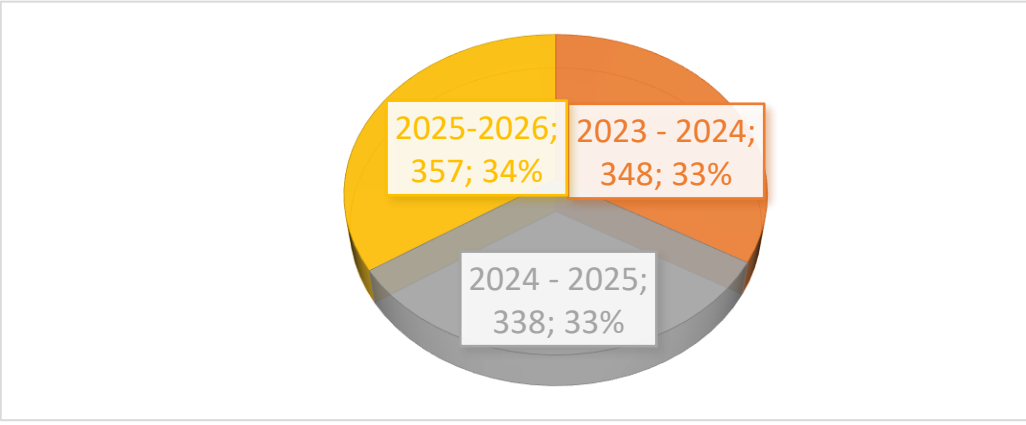
cognitiv al elevilor. Prin participarea la etapele raionale și naționale ale olimpiadelor, elevii au oportunitatea de a-și valorifica cunoștințele aprofundate la diverse discipline și de a-și dezvolta gândirea critică, spiritul competitiv și perseverența.

La nivel raional, organizarea olimpiadelor este un indicator important al calității procesului instructiv-educativ, reflectând nu doar nivelul de pregătire al elevilor, ci și angajamentul cadrelor didactice în formarea și susținerea performanței.

Acest capitol reflectă participarea elevilor la olimpiadele școlare în anul de studii 2025-2026, evidențiind numărul participanților, rezultatele obținute și direcțiile de dezvoltare identificate în urma desfășurării competițiilor.

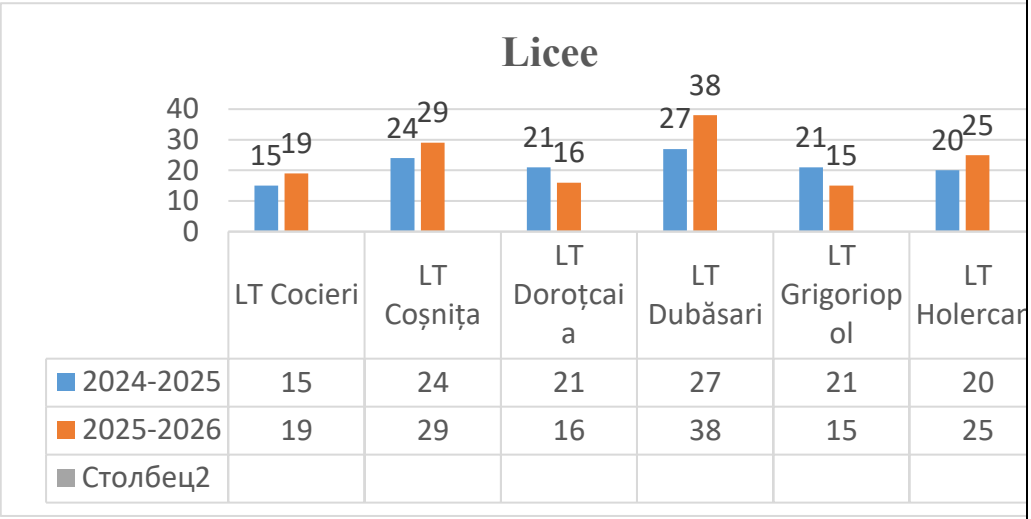
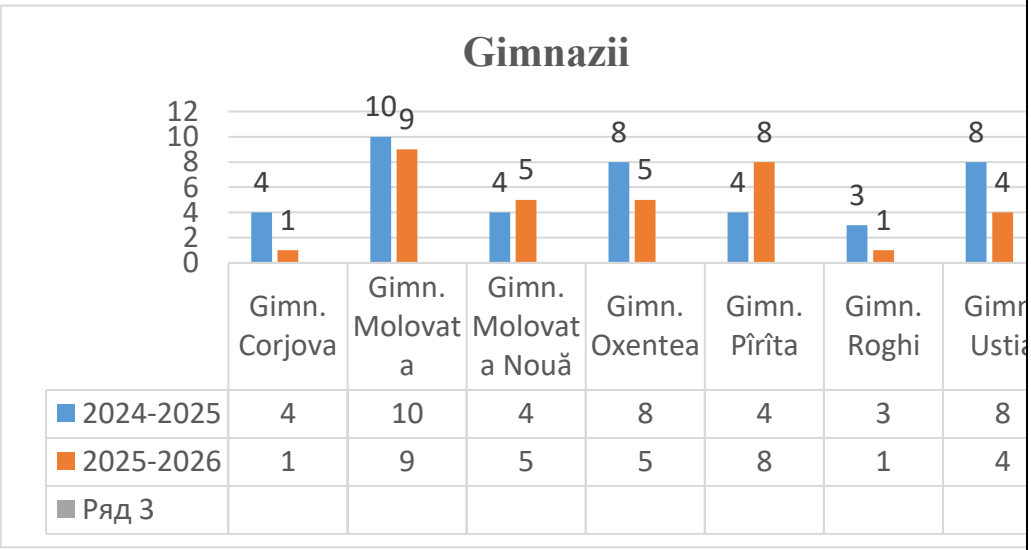






PREMIANȚI

2023 – 2024	**2024 – 2025**	**2025-2026**
Locul I - 29	Locul I – 25	Locul I - 25
Locul II - 36	Locul II – 37	Locul II - 45
Locul III - 44	Locul III – 44	Locul III - 48

		Mențiuni- 44 Mențiuni – 63 Mențiuni - 57 **Total: 153 Total: 169 Total: 175** **CLSAMENTUL INSTITUȚIILOR**   De remarcat faptul că în anul de studii 2025-2026 avem 6 premianți la Olimpida republicană. Aceștia sunt: 1. **Godoroja Laura**, clasa a X-a, Liceul Teoretic Holercani, **locul III**, la Olimpiada republicană la disciplina Limba franceză (**Grati Maria**, profesoară). 2. **Izman Patricia**, clasa a X-a, Liceul Teoretic Holercani, **locul III**, la Olimpiada republicană la disciplina Istoria românilor și universală ((**Porubin Irina,** profesoară). 3. **Cojocari Evelina,** clasa a X-a, Liceul Teoretic Holercani, **locul III**, la Olimpiada republicană la disciplina Istoria românilor și universală ((**Porubin Irina,** profesoară). 4. **Gherlac Andreea**, clasa a XII, Liceul Teoretic „Ștefan cel mare și Sfânt” Grigoriopol, **locul II**, la Olimpiada republicană la limba

<table>
<tr><td></td><td></td><td>engleză (Gogoi-Benga Viorica, profesoară).
5. Guzinschi David, clasa a VIII-a, Liceul Teoretic „Ion Creangă” Coșnița, locul III, la Olimpiada republicană la disciplina Informatica (Gherlac Irina, profesoară).
6. Doban Maria-Eliza, clasa a IX-a, Liceul Teoretic „Ion Creangă” Coșnița, Mențiune, la Olimpiada republicană la Limba și literatura română (școala națională), Cibuc Eudochia, profesoară.</td></tr>
<tr><td></td><td>Aspecte de îmbunătățit</td><td>1. Participarea la unele discipline rămâne scăzută, ceea ce sugerează necesitatea motivării mai active a elevilor și cadrelor didactice pentru implicare în pregătirea competițională.
2. Pregătirea elevilor pentru etapa raională și republicană a olimpiadelor necesită o abordare mai sistematică, inclusiv organizarea cercurilor metodice și a sesiunilor de instruire intensivă.
3. Sprijinul instituțional și implicarea părinților în procesul de susținere a elevilor performanți trebuie consolidate.
4. Necesitatea îmbunătățirii competențelor metodologice ale cadrelor didactice în domeniul instruirii pentru performanță și al ghidării elevilor talentați.</td></tr>
<tr><td></td><td>Concluzii</td><td>Faptul că sunt participanți la olimpiadele școlare reflectă un interes crescut pentru excelență și constituie un factor motivator important în dezvoltarea competențelor academice. Rezultatele obținute indică o creștere graduală a performanțelor, semn că eforturile cadrelor didactice și ale instituțiilor de învățământ în pregătirea elevilor dau roade.
Pentru a menține și îmbunătăți nivelul performanțelor la olimpiade este necesară o pregătire sistematică, susținută de resurse metodologice adecvate și de o implicare activă a întregii comunități educaționale. Implementarea unor măsuri concrete de remediere și motivare va contribui la sporirea calității și a numărului de rezultate remarcabile la etapele superioare ale olimpiadelor.</td></tr>
<tr><td>15.</td><td colspan="2">TESTAREA NAȚIONALĂ</td></tr>
<tr><td></td><td>Obiective general</td><td>Analiza performanțelor școlare ale elevilor din clasa a IV-a la testarea națională, în vederea identificării nivelului de formare a competențelor de bază, a tendințelor în evoluția rezultatelor și a aspectelor ce necesită intervenții educaționale, pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ la treapta primară.</td></tr>
<tr><td></td><td>Realizări</td><td>În scopul monitorizării nivelului de formare a competențelor-cheie la finalul învățământului primar, anual se desfășoară testarea națională a elevilor din clasa a IV-a. Această evaluare are rol diagnostic, oferind date relevante despre performanțele elevilor la disciplinele de bază – limba română și matematica – și contribuie la fundamentarea deciziilor educaționale la nivel de instituție, raion și sistem.
Analiza rezultatelor obținute de elevi permite identificarea punctelor forte și a dificultăților întâmpinate, stabilirea tendințelor în evoluția performanțelor școlare și elaborarea unor măsuri concrete de intervenție pentru optimizarea procesului instructiv-educativ.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Curricula generală
<table>
<tr><th>№</th><th>Instituţia</th><th>Nr. elevi pe listă</th><th>Au scris</th><th>Matematica</th><th>Limba și literatura română</th></tr>
</table></td></tr>
</table>

				FB	B	S	FB	B	S
1	LT Coşniţa	82	82	32	38	12	35	35	12
2	LT Doroţcaia	35	35	17	12	6	12	18	5
3	LT Grigoriopol	26	26	19	7	0	12	14	0
4	LT Dubăsari	47	47	18	25	4	18	26	3
5	LT Cocieri	19	19	4	9	6	5	11	3
6	LT Holercani	24	24	11	12	1	13	8	3
7	Gim. Molovata	19	19	7	9	3	6	11	2
8	Gim. Pîrîta	25 (26)	25 (26)	7	15	3	5	18	3
9	Gim. Roghi	8	8	4	3	1	5	2	1
10	Gim. Corjova	6	6	3	2	1	2	3	1
11	Gim. Mol. Nouă	18	18	9	8	1	8	8	2
12	Gim. Ustia	17	17	9	7	1	4	13	0
13	Gim. Oxentea	19	19	7	9	3	5	14	0
	Total	**345 (346)**	**345(346)**	**147**	**156**	**42**	**130**	**181**	**35**

Curricula modificată

Instituția	**Nr. elevi pe listă**	**Au scris**	**Limba și literatura română**			**Matematica**		
			FB	**B**	**S**	**FB**	**B**	**S**
T „Ion Creangă”	2	2		2			2	
T Doroțcaia	1	1		1				1
T „Mihai Eminescu”	1	0 (cerere de refuz)						
imn. „Anatol Codru”	1	1			1			1
imnaziul Oxentea	1	1		1			1	
imn."Ștefan cel Mare”	1	0 (cerere de refuz)						
.T.„Vlad Iovița”	3	2		1	1		2	
imnaziul Ustia	2	2		1	1		1	1
.T.Holercani	4	4		4			4	
imnaziul Pîrîta	4	3 (cerere de refuz)		2	1		2	1
im.”Constantin Sucitu„	1	1			1		1	
Total:	21	17	0	12	5	0	13	4

Aspecte de îmbunătățit	1. Un procent semnificativ de elevi manifestă dificultăți în înțelegerea și interpretarea mesajului scris, în special la itemii de tip deschis. 2. La proba de Matematică, persistă lacune în aplicarea algoritmilor de calcul și în rezolvarea problemelor cu mai mulți pași. 3. Este nevoie de dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul evaluării formative și al adaptării demersului didactic la nevoile individuale ale elevilor.

<table>
<tr><td></td><td>Concluzii</td><td>Majoritatea elevilor din clasa a IV-a au demonstrat un nivel satisfăcător al competențelor de bază la Limba română și Matematică, înregistrând rezultate peste media națională la [ex.: lectura textului literar, rezolvarea problemelor simple].
Se observă o ușoară creștere a procentului elevilor care au atins nivelul avansat de performanță, comparativ cu anul precedent.
În unele instituții de învățământ, se remarcă bune practici educaționale care contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor (ex. utilizarea metodelor interactive, activități remediale personalizate)</td></tr>
<tr><td>16</td><td colspan="2">EXAMENELE DE ABSOLVIRE A GIMNAZIULUI</td></tr>
<tr><td></td><td>Obiective</td><td>Verificarea cunoştinţeleor elevilor la disciplinele de examene.
Asigurarea calităţii în domeniul educaţional.
Absolvirea cu succes a treptei de şcolaritate gimnazială.</td></tr>
<tr><td></td><td>Realizări</td><td>
<table>
<tr><td colspan="6">Istoria românilor și universală
Sesiunile 2026 - 2025</td></tr>
<tr><td>Media</td><td>Calitatea</td><td>Reușita</td><td>Media</td><td>Calitatea</td><td>Reușita</td></tr>
<tr><td>6,20</td><td>15,00</td><td>100</td><td>6,49</td><td>24,44</td><td>100</td></tr>
<tr><td colspan="6">Copii cu CES</td></tr>
<tr><td>6,08</td><td>15,00</td><td>100</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<table>
<tr><td colspan="6">Matematica
Sesiunile 2026 - 2025</td></tr>
<tr><td>Media</td><td>Calitatea</td><td>Reușita</td><td>Media</td><td>Calitatea</td><td>Reușita</td></tr>
<tr><td>6,27</td><td>18,23</td><td>100</td><td>6,33</td><td>21,10</td><td>96,85</td></tr>
<tr><td colspan="6">Copii cu CES</td></tr>
<tr><td>6,11</td><td>31,70</td><td>100</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<table>
<tr><td colspan="6">Limba și literatura română
Sesiunile 2026 - 2025</td></tr>
<tr><td>Media</td><td>Calitatea</td><td>Reușita</td><td>Media</td><td>Calitatea</td><td>Reușita</td></tr>
<tr><td>6,76</td><td>27,41</td><td>100</td><td>6,44</td><td>15,15</td><td>100</td></tr>
<tr><td colspan="6">Copii cu CES</td></tr>
<tr><td>5,88</td><td>21,70</td><td>100</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Aspecte de îmbunătățit</td><td>Ar fi bine ca profesorii cu experienţă să aspire la grade didactice pentru a fi incluşi în activităţile de formare republicană.

Toate acţiunile întreprinse de către Ministerul Educaţiei și Cercetării, DE pe perioada de examene în sesiunea 2026 au fost în corespundere legală care, ulterior, au fost respectate şi au asigurat înaltă calitate şi atitudine profesională.</td></tr>
<tr><td></td><td>Constatări</td><td>

Testele de evaluare finală la disciplinele de examene au fost alcătuite în corespundere cu Curricula disciplinare, a Programelor de examene şi, totodată, a particularităţilor de vârstă ale candidaţilor.
Itemii propuşi au fost accesibili pentru toate nivelurile de înţelegere.
Toți absolvenţii care au fost admişi la examenele de absolvire a gimnaziului în sesiunea de bază / suplimentară au promovat examenele de absolvire a gimnaziului.
Testele propuse în sesiunea suplimentară au fost accesibile, deoarece au fost alcătuite conform Curricula şcolare, axate pe domenii de învăţare şi competenţe acumulate pe parcursul studierii materiei din ciclului gimnazial care totodată au fost în corespundere cu Programele de examene.
Formularea itemilor a fost clară, pe înţelesul tuturor candidaţilor.
Schema de convertire a punctelor în note corespunde formulei de convertire.
Gradul de dificultate al testelor este mediu, ceea ce a permis ca toți candidații să obţină note pozitive.
Pe parcursul examenelor de absolvire a gimnaziului Metodologia de organizare şi desfăşurare a examenelor de absolvire a gimnaziului a fost respectată, fapt confirmat şi în Rapoartele observatorilor externi, delegaţi de către MEC în teritoriu.
Toate acţiunile întreprinse de către Ministerul Educaţiei și Cercetării, DE pe perioada de examene în sesiunea 2026 au fost în corespundere legală care, ulterior, au fost respectate şi au asigurat promovarea tuturor candidaţilor și, totodată, atitudine profesională din partea tuturor actorilor educaționali.

</td></tr>
<tr><td>17</td><td colspan="2">EXAMENELE DE BACALAUREAT</td></tr>
<tr><td></td><td>Obiective</td><td>Verificarea cunoştinţeleor elevilor la disciplinele de examene.
Asigurarea calităţii în domeniul educaţional.
Absolvirea cu succes a treptei de şcolaritate liceală.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td colspan="6">Limba și literatura română,
Liceu Sesiunile 2026 - 2025</td></tr>
<tr><td>Media</td><td>Calitatea</td><td>Reușita</td><td>Media</td><td>Calitatea</td><td>Reușita</td></tr>
<tr><td>6,61</td><td>26,92</td><td>100</td><td>6,51</td><td>17,46</td><td>98,95</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Realizări

Limba străină,
Liceu Sesiunile 2026 - 2025

Media	Calitatea	Reușita	Media	Calitatea	Reușita
7,30	45,87	100	6,86	30,47	96,52

Matematica,
Liceu Sesiunile 2026 - 2025

Media	Calitatea	Reușita	Media	Calitatea	Reușita
7,04	50,42	98,09	6,14	6,34	92,48

Istoria românilor și universală,
Liceu Sesiunile 2026 - 2025

Media	Calitatea	Reușita	Media	Calitatea	Reușita
6,93	31,48	100	6,28	22,98	100

Chimia,
Liceu Sesiunile 2026 - 2025

Media	Calitatea	Reușita	Media	Calitatea	Reușita
7,60	59,58	100	6,85	35	100

Informatica,
Liceu Sesiunile 2026 - 2025

Media	Calitatea	Reușita	Media	Calitatea	Reușita
9,16	83,33	100	-	-	-

Biologia,
Liceu Sesiunile 2026 - 2025

Media	Calitatea	Reușita	Media	Calitatea	Reușita
6,93	26,66	100	6,00	0	100

Geografia,
Liceu Sesiunile 2026 - 2025

Media	Calitatea	Reușita	Media	Calitatea	Reușita
6,96	30,59	100	6,45	11,84	100

Au fost respinși 12 de elevi.

Constatări

- ✓ Rezultatele candidaţilor din raionul Dubăsari, participanţi în sesiunea de examene 2026, au confirmat că sunt apropiate de realitatea obiectivă. Procedura de organizare şi desfăşurare a examenelor de bacalaureat a fost respectată în baza *Regulamentului* de examene.
- ✓ Constatări:
- ✓ Testele la toate disciplinele de examene au fost accesibile pentru absolvenţii liceeni şi au permis tuturor candidaţilor să-şi ia nota conform cunoştinţelor acumulate.
- ✓ Testele corespund Programelor de examene.
- ✓ Aducem mulţumiri Agenţiei Naţionale pentru Curriculum şi Evaluare pentru responsabilitatea, atitudinea, receptivitatea, implicarea şi rezolvarea

		tuturor problemelor intervenite pe parcursul examenelor. ✓ Procedura de ridicare a plicurilor cu testele de examen este binevenită, menţionăm atitudinea profesionistă şi responsabilitatea angajaţilor din cadrul *Poşta Moldovei,* filiala Criuleni.
18.	***ACTIVITĂȚILE EXTRAȘCOLARE***	
	Obiectiv general	Crearea unui mediu educațional stimulant și incluziv prin diversificarea și valorificarea activităților extrașcolare, în scopul dezvoltării armonioase a elevilor, cultivării intereselor și aptitudinilor personale și consolidării spiritului de apartenență la comunitatea școlară.
	Realizări	Activităţile extracurriculare şi extraşcolare contribuie la completarea procesului de educaţie, la dezvoltarea creativităţii şi aptitudinilor elevilor, la organizarea raţională şi utilă a timpului liber. Acest lucru elevului îi este oferit de posibilitatea participării în viaţa clasei şi a şcolii, comunităţii şi ţării. În cadrul şcolii aceste oferte sunt: cercurile după interese, secţiile sportive, activitatea în cadrul Consiliului elevilor, implicarea în proiecte educaţionale. De aceea un obiectiv major propus pentru acest anul de studii 2025 - 2026 a fost lărgirea arealului cercurilor după interese atât în cadrul şcolii, cât şi după domenii. În urma unei analize a procesului de organizare a activităților extrașcolare în baza Planului-cadru desfășurate în instituțiile de învățământ general, s-a constatat la activitățile extrașcolare au participat 1565 (40,69%) cu 982 de elevi mai pu/in ca în anul de studii 2024-2025. Din cele 99 de cercuri au participat la: domeniul Arte – 241 elevi (15,39%), domeniul cultură și societate – 275 elevi (17,57%), domeniul Științe, tehnice și tehnologii – 370 elevi (2364%), domeniul Sport, turism și agrement – 679 elevi (43,4%). Pe parcursul anului de studii 2025-2026 au fost organizate și desfășurate mai multe concursuri naționale și internaționale la care elevii din instituțiile de învățământ general au avut posibilitatea să participe. Astfel, pe parcursul anului de studii s-au organizat și desfășurat: 1. Concurasul național de lectură „La izvoarele înțelepciunii”; 2. Concursul Republican „EuroQyiz”; 3. Concursul Republican „Sub cușma lui Guguță”; 4. Concursul Republican „Limba noastră i-o comoară”; Activitățile extrașcolare constituie un element esențial în dezvoltarea armonioasă a elevilor, oferindu-le contexte variate de învățare nonformală, exprimare liberă, implicare activă și colaborare. În anul de studii 2025–2026, elevii din instituțiile de învățământ din raionul Dubăsari s-au remarcat printr-un grad sporit de participare la proiecte educaționale locale, naționale și internaționale. Astfel elevii din: 1. LT „Vlad Ioviță” Cocieri – s-a implementat Programul de asistență pentru consolidarea Consiliilor Elevilor, ediția 2026, fiind finanțați cu 10 mii lei; 2. LT „Ion Creangă” Coșnița – s-a implementat „Din stea în stea mă poartă dorul”; 3. LT Dorotcaia au participat la Proiectul „Pro Lectura, ediția 2026, „Din stea în stea mă poartă dorul”; 4. LT „M. Eminescu” Dubăsari - Proiectul „Pro Lectura, ediția 2026, „Din stea în stea mă poartă dorul”, „Surprize de Crăciun”, „Agerică”, „ARS Adolescentina”.

		5. LT „Ștefan cel mare și Sfânt” Grigoriopol –„Din stea în stea mă poartă dorul”, „Surprize de Crăciun”. 6. Gimnaziul „C. Sucitu” Corjova – „Poveștile nemuritoare ale copilăriei”. 7. Gimnaziul „A. Codru” Molovata Nouă - „Pro Lectura, ediția 2026, „Din stea în stea mă poartă dorul”. Pe parcursul anului de studii 2025–2026, în instituțiile de învățământ din raion au fost organizate diverse activități extrașcolare menite să sprijine dezvoltarea personală a elevilor, a cadrelor didactice și manageriale, implicarea părinților și consolidarea comunității educaționale. **Campanie națională „Învață în Moldova. Fii Pro! Alege să fii profesor!”** organizată de Ministerul Educației și Cercetării a oferit elevilor din raioanele Republicii Moldova posibilitatea de a descoperi oportunități educaționale locale, mai ales la **universitățile din țară.** În anul 2024 raionul Dubăsari a fost cu cel mai mare procentaj (86,70%) de elevi înmatriculați la universitățile din Moldova. Și în anul 2025 Direcția Educație Dubăsari s-a implicat în susținerea participării elevilor absolvenți la activitățile organizate în cadrul acestei campanii. Astfel: 1. La data de 15.03.2026, absolvenții claselor a XII-a din Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Dubăsari, Liceul Teoretic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Grigoriopol, Liceul Teoretic „Vlad Ioviță” Cocieri, Liceul Teoretic „Ion Creangă”, Liceul Teoretic Dorotcaia, au participat la activitatea „Ziua ușilor deschise”, Chișinău. 2. La data de 12.04.2026, elevii claselor a XII-a din Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Dubăsari, Liceul Teoretic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Grigoriopol, Liceul Teoretic „Vlad Ioviță” Cocieri, Liceul Teoretic Holercani, au participat la „Târgul profesiilor” din orașul Orhei. **„Excursie Europeană” este un program educațional inițiat de Guvern**, destinat elevilor, având ca scop familiarizarea lor cu istoria, cultura și instituțiile statului prin vizite ghidate în Chișinău. În anul 2026 la această excursie au participat 36 de elevi din Liceul Teoretic „Vlad Ioviță” Cocieri și Liceul Teoretic „Ion Creangă” Coșnița. Elevii au avut posibilitatea să viziteze: • Muzeul Național de Istorie a Moldovei; • Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală; • Președinția și Parlamentul Republicii Moldova; • Cinematograf din capitală (film educativ sau cultural) Pe parcursul anului de studii 2025–2026, cadre didactice din raionul Dubăsari au participat la seminarele tematice organizate de **Centrul „La Strada**”, axate pe prevenirea violenței, siguranța online a copiilor și educația pentru sănătate emoțională și relațională. Aceste activități au contribuit la consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în abordarea subiectelor sensibile și în promovarea unui mediu școlar sigur și prietenos pentru elevi. În anul de studii 2025-2026 s-au organizat în fiecare instituție de învățământ activități în cadrul: 1. Săptămânii Cărții și lecturii (02 – 09 aprilie 2026); 2. Săptămânii dedicate comemorării victimelor foametei organizate din anii 1946–1947 (29 aprilie – 6 mai 2026); 3. Săptămânii Recunoștinței (05.05. – 09.05.2026).
	Concluzii	Anul de studii 2025-2026 s-a remarcat prin diversificarea oportunităților

		educaționale din afara curriculumului formal. Participarea elevilor la concursuri republicane, proiecte educaționale, programe de consolidare a consiliilor elevilor, activități de promovare a lecturii, campanii de orientare educațională și profesională, programul „Excursie Europeană”, precum și organizarea săptămânilor tematice au extins experiențele de învățare și au consolidat legătura dintre școală și comunitate. Implicarea instituțiilor în proiecte și programe externe demonstrează existența unei culturi a participării și deschiderii către parteneriate, care constituie o resursă importantă pentru dezvoltarea în continuare a educației extrașcolare și nonformale în raion. În ansamblu, activitatea extrașcolară din anul de studii 2025–2026 s-a caracterizat prin diversitatea inițiativelor și oportunităților oferite elevilor, dar evidențiază necesitatea unei atenții sporite asupra gradului de participare, atractivității și relevanței ofertei extrașcolare.
	Recomandări	În vederea dezvoltării și eficientizării activităților extrașcolare, se recomandă: • consultarea periodică a elevilor privind interesele, necesitățile și tipurile de activități extrașcolare pe care doresc să le frecventeze și adaptarea ofertei instituționale în funcție de rezultatele consultărilor; • diversificarea cercurilor și activităților extrașcolare, cu accent pe domenii atractive pentru elevi: tehnologii digitale, STEM, arte și creație, educație media, voluntariat, leadership, educație ecologică, sport și dezvoltare personală; • asigurarea unui acces echitabil la activități extrașcolare pentru elevii din toate instituțiile și localitățile raionului, inclusiv pentru copiii aflați în situații de vulnerabilitate și pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; • valorificarea activităților extrașcolare ca instrument de dezvoltare a competențelor transversale – comunicare, colaborare, creativitate, gândire critică, inițiativă, responsabilitate și participare civică; • continuarea și extinderea participării instituțiilor la proiecte, programe, concursuri și inițiative locale, naționale și internaționale, precum și identificarea unor noi parteneriate care să diversifice oportunitățile oferite elevilor; • promovarea și diseminarea bunelor practici ale instituțiilor care implementează proiecte și activități extrașcolare inovatoare, astfel încât experiențele reușite să poată fi preluate și adaptate de alte instituții; • monitorizarea nu doar a numărului de participanți, ci și a calității și impactului activităților extrașcolare asupra dezvoltării elevilor, prin utilizarea feedbackului elevilor, profesorilor și părinților; • consolidarea colaborării dintre școală, familie, comunitate și partenerii educaționali, în vederea creării unei oferte extrașcolare diversificate, atractive și sustenabile.
19.	***ACTIVITĂȚILE SPORTIVE***	
	Obiectiv general	Promovarea educației fizice și a sportului în rândul elevilor din raionul Dubăsari prin diversificarea ofertelor sportive, asigurarea resurselor umane și materiale adecvate și implicarea activă a comunității educaționale în competiții sportive școlare la nivel raional și republican.
	Realizări	În raionul Dubăsari activează 13 instituţii de învăţământ unde î-şi fac studiile 3640 copii dintre care practică sportul şcolar (secţii sportive) – circa 1550. Cadre didactice care predau disciplina educaţia fizică - 19, dintre care cu gradul II – 12, cu gradul I - nu sînt, superior – nu avem şi fără studii – 1.

		Antrenori ai Școli sportive = 16, dintre care 2 sînt fără studii în domeniu. În raionul Dubăsari funcţionează 2 şcoli sportive şi anume: Instituţia publică Școala sportivă raională Dubăsari cu sediul în s.Pîrîta şi Școala sportivă specializată de tenis de masă or.Dubăsari. În ele se practică următoarele genuri de sport: tenis de masă, fotbal, volei, baschet, kaiac-canoie, kickboxing, box, lupte libere cu numărul de elevi care frecventează – 380 copii_în şcoala sportivă raională Dubăsari şi aproximativ 400 – are Școala sportivă specializată de tenis de masă din or.Dubăsari. Pe parcursul anului de studii 2025-2026 Direcția Educație Dubăsari de comun cu Școala sportivă raională și cu susținerea Consiliului raional Dubăsari în persoana Președintelui dl Sergiu Grigoriev a organizat 17 măsuri sportive, dintre care 13 sunt măsuri sportive raionale unde au participat în jur de 540 copii și 6 sunt competiții Republicane la care au participat circa 80 de copii. Au fost înregistrate rezultate de merit, începând cu cele raionale și ajungând la unele Republicane și chear Internaționale. Conform planului de activitate al Direcției Educație, la 21 martie 2026 a fost desfășurată Spartachiada raională a elevilor din Licee la Volei, organizata in parteneriat cu Scoala sportiveă raională. La competiții au participat în jur de 90 elevi. Din cele 6 echipe de juniori si 6 echipe de junioare, clasamentul final la junioare s- a repartizat in felul urmator : locul 3 – L.T.Dorotcaia, locul 2 – l.t.Ion Creangă Coșnița, locul 1 – L.T.Holercani. Echipele de Juniori: locul 3 – L.T.M.Eminescu, locul 2 – L.T:Coșnița, locul 1 – L.T.Vlad iovița, Cocieri. Deasemeni de catre colegiul de arbitri au fost stabiliti cei mai buni jucatori: La junioare: Cea mai buna libero a fost decorata Gherlac Anastasia (L:T:Dorotcaia), Cea mai buna atacanta – Sîrbu Susana si Cea mai buna jucatoare a fost desemnata Șeptelici Mariana, (ambele din L.T.Holercani). La juniori: Cel mai bun libero – Pisari Artiom (l.t.Coșnița), Cel mai bun Atacant – Lipceanu Ion (l.t.Holercani) si Cel mai bun jucator al spartachiadei a fost desemnat Ursul Liviu (L.T.Cocieri). Iar la 29 martie 2026 curent, a avut loc Spartachia raională la volei între elevii instituțiilor de învățământ gimnaziale, care a intrunit 11 echipe participante, dintre care 7 echipe de juniori si 4 de junioare. Clasamentul final pe echipe fiind unul identic: pe locul 3 sa plasat echipa gimnaziului Oxentea băieți/fete, locul 2 il obtine echipa gimnaziului Pîrîta fete/băieți si locul 1 este cucerit de echipa gimnaziului Ștefan cel mare Molovata Băieți/fete. De Asemenea, au fost acordate premii individuale pentru cei mai buni jucători, recunoscându-le astfel performanțele remarcabile: Cel mai bun libero – Afteni Laurențiu (gim.Oxentea), Cel mai bun dirijor de pase – Guvir Criastian (gim.Ustia), Cel mai bun atacant – Creciun Victor (gim.Molovata) si cel mai bun jucător a fost desemnat Ianov Vladislav (gim.Pîrîta). La echipele de Junioare: Cea mai buna libero – Portaresco Felicia(gim.Oxentea), Cea mai buna dirijoare de pase – Boșcanean Sofia (gim.Pîrîta), Cea mai buna atacanta – Rusu Ana-Elisa- (gim.Molovata) si Cea mai buna jucatoare a fost desemnata Ciaicovschi Ecaterina (gim.Ustia). La data de 04.04.2026, a fost dat startul Olimpiadei raionale la disciplina educație fizică. La concurs au participat 35 de elevi din clasele a IX-a si a XII-a din institutiile de invatamânt la diferite probe sportive. În baza deciziei Consiliului Olimpic raional, în baza punctajului au fost stabilite cele mai bune rezultatele finale ale olimpiadei și au fost selectați elevii care au plecat la etapa finală a Olimpiadei. Cei mai buni sportive a etapei raionale: Popa Andreea și Creciun victor (cl.9), ambii din gim.Molovata, Dabija Andreea

		(cl.12) – L.T.M.Eminescu, Franțujan Dumitru (cl.12) – L.T.Grigoriopol. Directia Educație adreseaza Felicitari premiantilor și profesorilor pentru buna pregătire a elevilor. La 26 aprilie s-a desfășurat etapa raională a Turneului Republican de mini-fotbal Guguță, dedicat Zilei Internaționale a copiilor între copii cu anul nașterii 2014-2015, unde din 6 echipe participante echipa gimnaziului Ustia a devenit Campioană, astfel participînd și în etapa regională la Criuleni, suferind înfrîngere. Pe locul II – echipa L.T.Ion Creangă, Coșnița și Locul III – L.T.M.Eminescu. La data de 23 mai 2026 Direcția Educație Dubăsari, în colaborare cu Asociația raională de fotbal si Scoala sportiva raionala sub egida Ministerului Educației, au organizat, ediția I a turneului Republican de Fotbal „Cupa Europei 2026". Echipa gimnaziului Pîrîta s-a ales cu trofeul competiției, după victoria obținută în meciul cu elevii Liceului Teoretic „Mihai Eminescu" Dubăsari. Deasemeni au fost stabiliți cei mai buni jucători ai turneului: Cel mai bun Golgheter – Diordița Artiom, care a marcat 9 goluri (gim.Pîrîta), Cel mai bun atacant – Postica Eduard (L.T.Mihai Eminescu), Cel mai bun portar – Diordița Dumitru (L.T.Ion Creangă, Coșnița) și Cel mai bun jucător a turneului a fost desemnat Grigoriev Maxim (L.T.Dorotcaia). Jucătorii au primit diplome și medalii, iar câștigătorii (echipa gimnaziului Pîrîta) s-au învrednicit cu trofeul Cupa Europei. La competiții au participat peste 60 de elevi cu vîrsta de 14-16 ani, din șase instituții de învățământ a raionului Dubăsari. Direcția Educație Dubăsari aduce mulțumiri tuturor care sau implicat în buna organizare și desfășurare a măsurii. În a doua jumate a lunei mai s-a dat start măsurii „Deschiderea sezonului sportiv de vară". consacrată Zilei mișcării Olimpice. Măsura s-a desfăşurat în 7 localităţi a raionului la diferite probe de sport, cu participarea aproximartiv a 480 copii. De menționat că avem o conlucrare foarte bună cu Școala sportivă raională, unde activează 19 antrenori cu un număr de 360 copii în cele 9 localități ale raionului. La initiativa Președintelui raionului dl Sergiu Grigoriev de comun cu directorul școlii sportive dl Andrian Gherlac, echipa Școlii sportive, anul acesta al 4 an consecutiv participă activ în Campionatul Republicii Moldova la fotbal mare cu 2 categorii de vârstă. Pe parcursul Campionatului ambele echipe de copii au reușit să demonstreze jocuri frumoase, astfel încît categoria de vârstă U-11 sa plasat pe locul II din 10. Felicitări antrenorilor dl Negara Andrei, dl Iavița Alexandru, pentru muncă și rezultatele frumoase obținute în acest Campionat. De asemenea avem rezultate îmbucurătoare de la Campionatul municipiului Chișinău la proba kaiak-kanoie, recent organizat în or.Chișinău, unde au concurat 11 echipe din diferite localități ai RM, cu un număr total de 155 de participanți. Sportivii nostri neau bucurat cu 9 medalii de Aur, 16 medalii de argint și 4 de Bronz. Printre ei s-au evidențiat: Barcari Arina, Chircă Eugen, Verlan Nichita – toți din Cocieri. Se aduc mulțumiri antrenorilor ȘS dn Tanasev Anatol și Tanasev Alexandru. Performanțe din cadrul Școlii sportive s-au înregistrat la Campionatul internațional la kickboxing care s-a desfășurat la Școala de box și lupte din or.Tiraspol. La această măsură sportivă au participat sportivi din Republica Moldova, Bulgaria, Romania, Kazahstan, Belorusia. În urma desfășurării competițiilor, discipolii Școlii sportive raionale au obținut rezultate îmbucurătoare cum sunt: Craijdan Bogdan-loc 1,Campion al Turneului

		(s.Pîrîta-antrenor Andrian Gherlac). Polovic Alexandru-loc 1, Campion al Turneului, s.Dorotcaia,antrenor Bacioi Vadim, Tot în luna iunie 2026 în or.Căușeni s-a desfășurat Turneul republican la lupte greco-romane, Echipa Școlii sportive a participat la acest turneu cu un număr de 7 sportivi conduși de către antrenorul dl Iurie Coica. Rezultatele obținute sînt: 1 medalie de argint și 1 de bronz. O tradiție extraordinară, păstrată din an în an, devine „Cupa Președintelui a raionului Dubăsari la Volei – Cupa Prieteniei", organizată în luna decembrie, a adunat 9 echipe amatoare de volei, cu aproximativ 100 participanți din localitățile raionului Dubăsari, inclusiv regiunea transnistreană. Marea finală, care a oferit spectatorilor și susținătorilor, jocuri spectaculoase, a calificat echipele învingătoare locul III- s.Molovata Nouă, locul II- s.Cocieri și deținătorii locului I, echipa s. Corjov. În raionul Dubăsari se pastrează deasemeni tradițiile de organizare și desfășurare a măsurilor commemorative-patriotice-educative cum sunt: Turneul tradițional la mini-fotbal „Boris Dovgani" inițiat de către antrenorul ȘS dl Vladimir Diordița, care a fost desfășurat în luna mai pe parcurs de 2 zile, între seniori și respectiv între juniori. 1. Turneul comemorativ la Tenis de masă în memoria lui Nicolae Sotnicenco, organizat în parteneriat cu Asociația Combatanților și Primăria Cosnița. 2. Turneul comemorativ la Basket în memoria profesorului de ed.fizică dl Petru Petrov, care este inițiat de profesorii de ed.fizică Manolii Silvia și Manolii Vasile. Aceste măsuri contribuie desigur la promovaea păcii, modului activ de viață, relațiilor de prietenie între locuitorii de pe ambele maluri ale râului Nistru și totodată educația tinerei generații în rândul patriotismului față de neam.
	Concluzii	Colaborarea dintre Direcția Educație Dubăsari, Școala sportivă raională, instituțiile de învățământ, Consiliul raional și partenerii locali a permis organizarea unui număr important de competiții și manifestări sportive, cu participarea elevilor atât la nivel raional, cât și republican și internațional. Rezultatele obținute la fotbal, volei, kaiac-canoe, kickboxing, lupte și alte discipline confirmă existența unui potențial sportiv valoros în rândul elevilor din raion și eficiența activității desfășurate de profesorii de educație fizică și antrenori. Performanțele înregistrate, inclusiv clasările pe podium și medaliile obținute la competiții republicane și internaționale, contribuie la promovarea imaginii raionului Dubăsari și la motivarea elevilor pentru practicarea sportului. O valoare aparte o au competițiile sportive tradiționale și comemorative, care depășesc dimensiunea strict competițională și contribuie la promovarea respectului, prieteniei, solidarității, păcii și comunicării dintre comunitățile de pe ambele maluri ale Nistrului. Totodată, analiza resurselor umane evidențiază necesitatea consolidării potențialului profesional în domeniul educației fizice și sportului. Numărul redus al cadrelor cu grade didactice și existența unor profesori și antrenori fără studii de specialitate reprezintă aspecte care necesită atenție în perioada următoare. În ansamblu, activitatea sportivă constituie unul dintre domeniile cu participare și vizibilitate ridicată ale sistemului educațional raional, având un

		rol important atât în dezvoltarea fizică și emoțională a elevilor, cât și în educarea spiritului de echipă, disciplinei, perseverenței și apartenenței la comunitate.
	Recomandări	În vederea menținerii și dezvoltării rezultatelor obținute în domeniul educației fizice și sportului, se recomandă: • menținerea și extinderea participării elevilor la activități și secții sportive, cu asigurarea accesului echitabil al copiilor din toate localitățile raionului; • diversificarea ofertei de activități sportive în funcție de interesele elevilor, baza materială disponibilă și potențialul existent în comunități; • consolidarea resursei umane din domeniul educației fizice și sportului, prin încurajarea cadrelor didactice și a antrenorilor să participe la programe de formare continuă, calificare și dezvoltare profesională; • identificarea soluțiilor pentru asigurarea tuturor disciplinelor și secțiilor sportive cu specialiști care dețin studii corespunzătoare domeniului, precum și susținerea cadrelor didactice în procesul de obținere și avansare în grade didactice; • continuarea și consolidarea parteneriatului dintre Direcția Educație, Școala sportivă raională, instituțiile de învățământ, Consiliul raional, autoritățile publice locale, federațiile și asociațiile sportive; • susținerea participării elevilor cu rezultate deosebite la competiții republicane și internaționale și crearea unor mecanisme de identificare, promovare și sprijinire a copiilor cu potențial sportiv; • menținerea și valorificarea competițiilor sportive devenite tradiții ale raionului, inclusiv a turneelor comemorative, prin promovarea dimensiunii lor educative, comunitare și intergeneraționale; • continuarea organizării activităților sportive comune care facilitează dialogul și relațiile de prietenie dintre comunitățile de pe ambele maluri ale Nistrului, sportul fiind valorificat ca instrument de cooperare și coeziune socială; • îmbunătățirea și modernizarea continuă a infrastructurii și bazei materiale sportive din instituțiile de învățământ și din Școala sportivă, în funcție de necesitățile identificate; • dezvoltarea unui sistem de monitorizare care să urmărească atât numărul elevilor implicați, cât și rezultatele, progresul, continuitatea participării și impactul activităților sportive asupra dezvoltării acestora; • promovarea sistematică a performanțelor elevilor și antrenorilor la nivel raional, în scopul recunoașterii rezultatelor și al motivării unui număr cât mai mare de copii pentru practicarea sportului.
20.	***PREVENIREA ȘI COMBATEREA BULLYINGULUI***	
	Obiectiv general	Crearea unui mediu educațional sigur, protector și incluziv pentru toți elevii din raionul Dubăsari, prin consolidarea măsurilor de prevenire și intervenție în cazurile de bullying și alte forme de violență, în conformitate cu legislația națională și principiile interesului superior al copilului.
	Realizări	Prevenirea și combaterea violenței, inclusiv a fenomenului de bullying, constituie o prioritate națională în domeniul educației, fiind reglementată printr-un cadru legislativ clar și coerent. În Republica Moldova, cadrul legal de referință cuprinde: Legea nr. 140 din 14.06.2013 *privind protecția specială a copiilor aflați în situații de risc și a copiilor separați de părinți*, Codul

		educației al RM nr. 152 din 17.07.2014, Hotărârea Guvernului nr. 270 din 08.04.2014 „*Cu privire la aprobarea Instrucțiunii privind mecanismul de cooperare intersectorială pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale violenței*”, ordinul MECC nr. 77 din 22.02.2018 *privind aprobarea Instrucțiunii cu privire la mecanismul intern de identificare, referire, asistență și monitorizare a cazurilor de violență, neglijare, exploatare și trafic al copilului în instituțiile de învățământ*, ordinul MEC nr. 1014 din 13.10.2022 *privind aprobarea metodologiei cu privire la prevenirea și combaterea bullyingului.* Conform acestor acte normative, instituțiile de învățământ au obligația de a implementa politici și proceduri clare de prevenire și intervenție în cazurile de violență, inclusiv bullying și cyberbullying, în interesul superior al copilului și prin implicarea activă a tuturor partenerilor educaționali. În anul de studii 2025-2026 au fost înregistrate 54 cazuri de abuz. Aceste cazuri înregistrate se referă la tipurile de abuz: fizic, psihologic, bullyng, neglijare. Din 54 cazuri, 5 fete au fost implicate și 49 băieți. Ca sursa sesizării predomină cele sesizate de profesori, părinți și elevi. În cadrul instituției de învățământ.
	Aspecte de îmbunătățit	1. **Lipsa uniformității în aplicarea politicilor antibullying** – nu toate instituțiile au elaborat sau operaționalizat clar proceduri interne de prevenire și raportare a bullyingului. 2. **Insuficienta pregătire a cadrelor didactice** pentru identificarea timpurie și intervenția eficientă în cazuri de bullying și cyberbullying. 3. **Necesitatea implicării mai consistente a părinților** – ședințele tematice sunt încă sporadice și nu întotdeauna bine structurate. 4. **Subraportarea cazurilor de bullying** – unele cazuri rămân neraportate sau nerezolvate eficient din cauza fricii sau lipsei de încredere în procesul de intervenție. 5. **Lipsa instrumentelor standardizate de monitorizare și evaluare** a progreselor în domeniul prevenirii violenței școlare. 6. **Necesitatea dezvoltării de materiale informative și campanii atractive pentru elevi**, pe teme de empatie, respect, gestionarea conflictelor și siguranță online
	Concluzii	În anul de studii 2025–2026, instituțiile de învățământ din raionul Dubăsari au întreprins acțiuni importante în domeniul prevenirii și combaterii violenței, inclusiv a bullyingului. Cazurile identificate și gestionate confirmă faptul că acest fenomen este prezent și necesită o abordare continuă, coordonată și susținută. Implementarea politicilor clare de protecție, formarea cadrelor, implicarea părinților și colaborarea cu partenerii comunitari sunt esențiale pentru construirea unui mediu educațional sigur și echitabil. Consolidarea mecanismelor de prevenire și intervenție trebuie să rămână o prioritate strategică la nivel instituțional și raional.
21.	***ODIHNA DE VARĂ***	
	Obiectiv general	Asigurarea unui cadru organizat, sigur și accesibil pentru odihna activă, recreerea și întremarea sănătății copiilor și adolescenților din raionul Dubăsari în sezonul estival, prin diversificarea ofertelor de tabere și consolidarea parteneriatelor interinstituționale.
	Realizări	Odihna de vară a copiilor în sezonul estival în raionul Dubăsari s-a organizat în baza HG nr. 242 din 13.05.2026 „Cu privire la organizarea odihnei copiilor și adolescenților în sezonul estival 2026”, a deciziei

		Consiliului raional Dubăsari nr. nr.2/6 din 5 mai 2026 „Cu privire la organizarea odihnei de vară a copiilor și adolescenților și măsurile de întremare a acestora în sezonul estival 2026”. Au fost alocate de către Consiliul raional 716,4 mii lei pentru odihna copiilor. Astfel au avut posibilitatea să se odihnească 245 de elevi din raion. La tabăra de odihnă Nistru s-au odihnit – 200 de copii, iar 45 de copii la Centrul de agrement cu profil sportiv „La PopaS”. Pe percursul sezonului estival 2026 au fost întreprinse mai multe vizite de lucru la tabere, în urma cărora s-a constatat că planul de activitate al taberelor este aprobat de către administraţia taberei şi coordonat cu Direcția Educație Dubăsari, regimul zilei este respectat, copiii sunt familiarizaţi cu regulile de comportare în tabără şi instruţi cu tehnicile securităţii, iar în mapa educatorilor superiori se păstrează listele cu semnăturile elevilor. La ambele tabere au fost în vizită de lucru reprezentanții Centrul de Sănătate Publică Criuleni, angajații IP Dubăsari de comun acord cu angajații Secției Situații Excepționale Dubăsari. Copiii au fost sensibilizați privind regulile de siguranţă în perioada estivală, siguranţa personală și siguranţa în traficul rutier, consecinţele comportamentului delicvent, cum să evite situaţiile de risc.
	Aspecte de îmbunătățit	• **Extinderea numărului de beneficiari**, pentru a răspunde unei cereri mai mari din partea familiilor, având în vedere că doar o parte din elevii raionului au beneficiat de locuri în tabere. • **Creșterea implicării cadrelor didactice** în activitățile estivale prin stimulente sau formări dedicate, pentru a consolida
	Concluzii	Odihna de vară din sezonul estival 2026 a fost organizată în condiții bune, în conformitate cu prevederile legale și deciziile autorităților locale. Sprijinul financiar al Consiliului raional a permis desfășurarea activităților estivale pentru elevi, contribuind la întremarea sănătății și dezvoltarea psiho-emoțională a acestora. Verificările efectuate în teren au confirmat buna organizare a activităților din tabere, respectarea regimului zilnic, siguranța copiilor și implicarea activă a personalului taberelor, în colaborare cu instituțiile de control și securitate. Cu toate acestea, rămân prioritare extinderea accesului pentru un număr mai mare de copii și diversificarea programelor estivale, astfel încât fiecare elev să beneficieze de oportunități de relaxare, socializare și dezvoltare armonioasă în perioada vacanței de vară.